KRYTERIA OCENIANIA Z RELIGII
KLASY IV–VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ
rok szkolny 2026/2027

Wymiar: 1 godzina religii tygodniowo

ZASADY OGÓLNE

Stosuje się zasadę kumulowania wymagań: uczeń otrzymujący ocenę wyższą powinien również spełniać wymagania przypisane ocenom niższym.

Ocenie podlegają wiadomości i umiejętności wynikające z treści faktycznie zrealizowanych na lekcji religii. Ocena nie jest oceną osobistej wiary ucznia ani częstotliwości jego praktyk religijnych.

Przy jednej godzinie tygodniowo nauczyciel dobiera zakres sprawdzania proporcjonalnie do materiału zrealizowanego w danym okresie.

Ocena śródroczna i roczna jest oceną poziomu osiągnięć edukacyjnych i nie musi stanowić średniej arytmetycznej ocen cząstkowych.

Przy ocenianiu uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi stosuje się wymagane prawem i zaleceniami poradni dostosowania.

FORMY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ

- odpowiedzi ustne i wypowiedzi problemowe
- kartkówki, testy i sprawdziany z materiału zrealizowanego
- zadania w zeszycie, ćwiczeniach i na kartach pracy
- praca z Biblią i tekstami źródłowymi
- projekty, prezentacje, plakaty, mapy myśli i zadania zespołowe
- znajomość podstawowych pojęć, modlitw i prawd wiary przewidzianych programem
- aktywność merytoryczna i samodzielność w rozwiązywaniu zadań

OGÓLNE POZIOMY OCEN

Ocena	Poziom
2	rozpoznaje i odtwarza treści konieczne; wykonuje proste zadania, często przy pomocy nauczyciela
3	zna i rozumie treści podstawowe; samodzielnie wykonuje typowe zadania i podaje proste przykłady
4	opanował większość treści; wyjaśnia związki, pracuje ze źródłem, stosuje wiedzę i uzasadnia proste wnioski
5	opanował pełny zakres wymagany w danym obszarze; samodzielnie analizuje, porównuje, interpretuje i argumentuje
6	spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz twórczo syntetyzuje wiedzę, rozwiązuje problemy nietypowe i formułuje pogłębione wnioski

Ocena niedostateczna: uczeń nie spełnia wymagań koniecznych na ocenę dopuszczającą.

KLASA IV SP

Podręcznik: Odkrywam życie z Jezusem

Wymiar: 1 godzina tygodniowo

Poniższe kryteria mają charakter kumulatywny. W każdej ocenie wyższej mieszczą się wymagania ocen niższych.

Biblia

2 – dop.	3 – dst.	4 – db.	5 – bdb.	6 – cel.
• wymienia podstawowe treści związane z zagadnieniem: zna podział Biblii na Stary i Nowy Testament • rozpoznaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: potrafi odszukać prosty fragment według sigli • podaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: rozpoznaje wybrane księgi i postacie biblijne • odtwarza podstawowe treści związane z zagadnieniem: wyjaśnia podstawowe przesłanie poznanych tekstów	• wyjaśnia zna podział Biblii na Stary i Nowy Testament oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • opisuje potrafi odszukać prosty fragment według sigli oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • porządkuje rozpoznaje wybrane księgi i postacie biblijne oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • podaje przykład wyjaśnia podstawowe przesłanie poznanych tekstów oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści	• charakteryzuje zna podział Biblii na Stary i Nowy Testament, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • porównuje potrafi odszukać prosty fragment według sigli, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • stosuje rozpoznaje wybrane księgi i postacie biblijne, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • uzasadnia wyjaśnia podstawowe przesłanie poznanych tekstów, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie	• interpretuje zna podział Biblii na Stary i Nowy Testament; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • analizuje potrafi odszukać prosty fragment według sigli; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • uzasadnia rozpoznaje wybrane księgi i postacie biblijne; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • łączy wyjaśnia podstawowe przesłanie poznanych tekstów; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem	• syntetyzuje wiedzę dotyczącą tego, że zna podział Biblii na Stary i Nowy Testament; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • ocenia wiedzę dotyczącą tego, że potrafi odszukać prosty fragment według sigli; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • argumentuje wiedzę dotyczącą tego, że rozpoznaje wybrane księgi i postacie biblijne; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • twórczo stosuje wiedzę dotyczącą tego, że wyjaśnia podstawowe przesłanie poznanych tekstów; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek

Historia zbawienia

2 – dop.	3 – dst.	4 – db.	5 – bdb.	6 – cel.
• wymienia podstawowe treści związane z zagadnieniem: opowiada o wybranych wydarzeniach Starego Testamentu • rozpoznaje podstawowe treści związane z	• wyjaśnia opowiada o wybranych wydarzeniach Starego Testamentu oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • opisuje rozpoznaje przymierze jako relację Boga z człowiekiem	• charakteryzuje opowiada o wybranych wydarzeniach Starego Testamentu, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • porównuje rozpoznaje przymierze jako relację Boga z	• interpretuje opowiada o wybranych wydarzeniach Starego Testamentu; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • analizuje rozpoznaje przymierze jako relację	• syntetyzuje wiedzę dotyczącą tego, że opowiada o wybranych wydarzeniach Starego Testamentu; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • ocenia wiedzę dotyczącą tego, że

zagadnieniem: rozpoznaje przymierze jako relację Boga z człowiekiem • podaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: wskazuje znaczenie wiary i posłuszeństwa postaci biblijnych • odtwarza podstawowe treści związane z zagadnieniem: łączy wydarzenia Starego Testamentu z przygotowaniem na przyjście Jezusa	oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • porządkuje wskazuje znaczenie wiary i posłuszeństwa postaci biblijnych oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • podaje przykład łączy wydarzenia Starego Testamentu z przygotowaniem na przyjście Jezusa oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści	człowiekiem, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • stosuje wskazuje znaczenie wiary i posłuszeństwa postaci biblijnych, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • uzasadnia łączy wydarzenia Starego Testamentu z przygotowaniem na przyjście Jezusa, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie	Boga z człowiekiem; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • uzasadnia wskazuje znaczenie wiary i posłuszeństwa postaci biblijnych; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • łączy łączy wydarzenia Starego Testamentu z przygotowaniem na przyjście Jezusa; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem	rozpoznaje przymierze jako relację Boga z człowiekiem; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • argumentuje wiedzę dotyczącą tego, że wskazuje znaczenie wiary i posłuszeństwa postaci biblijnych; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • twórczo stosuje wiedzę dotyczącą tego, że łączy wydarzenia Starego Testamentu z przygotowaniem na przyjście Jezusa; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek

Jezus i Ewangelia

2 – dop.	3 – dst.	4 – db.	5 – bdb.	6 – cel.
• wymienia podstawowe treści związane z zagadnieniem: charakteryzuje wybrane wydarzenia z życia Jezusa • rozpoznaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: interpretuje proste przypowieści • podaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: wyjaśnia sens męki, śmierci i zmartwychwstania • odtwarza podstawowe treści związane z zagadnieniem: wskazuje wymagania wynikające z nauczania Jezusa	• wyjaśnia charakteryzuje wybrane wydarzenia z życia Jezusa oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • opisuje interpretuje proste przypowieści oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • porządkuje wyjaśnia sens męki, śmierci i zmartwychwstania oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • podaje przykład wskazuje wymagania wynikające z nauczania Jezusa oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści	• charakteryzuje charakteryzuje wybrane wydarzenia z życia Jezusa, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • porównuje interpretuje proste przypowieści, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • stosuje wyjaśnia sens męki, śmierci i zmartwychwstania, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • uzasadnia wskazuje wymagania wynikające z nauczania Jezusa, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie	• interpretuje charakteryzuje wybrane wydarzenia z życia Jezusa; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • analizuje interpretuje proste przypowieści; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • uzasadnia wyjaśnia sens męki, śmierci i zmartwychwstania; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • łączy wskazuje wymagania wynikające z nauczania Jezusa; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem	• syntetyzuje wiedzę dotyczącą tego, że charakteryzuje wybrane wydarzenia z życia Jezusa; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • ocenia wiedzę dotyczącą tego, że interpretuje proste przypowieści; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • argumentuje wiedzę dotyczącą tego, że wyjaśnia sens męki, śmierci i zmartwychwstania; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • twórczo stosuje wiedzę dotyczącą tego, że wskazuje wymagania wynikające z nauczania Jezusa; zestawia ją z innymi

				treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek

Sakramenty

2 – dop.	3 – dst.	4 – db.	5 – bdb.	6 – cel.
• wymienia podstawowe treści związane z zagadnieniem: wymienia siedem sakramentów • rozpoznaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: porządkuje sakramenty według podstawowych grup • podaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: wyjaśnia podstawowe znaki i skutki sakramentów • odtwarza podstawowe treści związane z zagadnieniem: uzasadnia szczególne znaczenie Eucharystii	• wyjaśnia wymienia siedem sakramentów oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • opisuje porządkuje sakramenty według podstawowych grup oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • porządkuje wyjaśnia podstawowe znaki i skutki sakramentów oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • podaje przykład uzasadnia szczególne znaczenie Eucharystii oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści	• charakteryzuje wymienia siedem sakramentów, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • porównuje porządkuje sakramenty według podstawowych grup, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • stosuje wyjaśnia podstawowe znaki i skutki sakramentów, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • uzasadnia uzasadnia szczególne znaczenie Eucharystii, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie	• interpretuje wymienia siedem sakramentów; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • analizuje porządkuje sakramenty według podstawowych grup; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • uzasadnia wyjaśnia podstawowe znaki i skutki sakramentów; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • łączy uzasadnia szczególne znaczenie Eucharystii; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem	• syntetyzuje wiedzę dotyczącą tego, że wymienia siedem sakramentów; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • ocenia wiedzę dotyczącą tego, że porządkuje sakramenty według podstawowych grup; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • argumentuje wiedzę dotyczącą tego, że wyjaśnia podstawowe znaki i skutki sakramentów; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • twórczo stosuje wiedzę dotyczącą tego, że uzasadnia szczególne znaczenie Eucharystii; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek

Dekalog i życie moralne

2 – dop.	3 – dst.	4 – db.	5 – bdb.	6 – cel.
• wymienia podstawowe treści związane z zagadnieniem: zna Dekalog • rozpoznaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: wyjaśnia wartości chronione przez wybrane przykazania • podaje podstawowe treści związane z zagadnieniem:	• wyjaśnia zna Dekalog oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • opisuje wyjaśnia wartości chronione przez wybrane przykazania oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • porządkuje rozpoznaje rolę sumienia oraz	• charakteryzuje zna Dekalog, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • porównuje wyjaśnia wartości chronione przez wybrane przykazania, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • stosuje rozpoznaje rolę sumienia,	• interpretuje zna Dekalog; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • analizuje wyjaśnia wartości chronione przez wybrane przykazania; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • uzasadnia rozpoznaje	• syntetyzuje wiedzę dotyczącą tego, że zna Dekalog; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • ocenia wiedzę dotyczącą tego, że wyjaśnia wartości chronione przez wybrane przykazania; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek

rozpoznaje rolę sumienia • odtwarza podstawowe treści związane z zagadnieniem: ocenia proste sytuacje w świetle przykazania miłości	poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • podaje przykład ocenia proste sytuacje w świetle przykazania miłości oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści	wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • uzasadnia ocenia proste sytuacje w świetle przykazania miłości, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie	rolę sumienia; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • łączy ocenia proste sytuacje w świetle przykazania miłości; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem	• argumentuje wiedzę dotyczącą tego, że rozpoznaje rolę sumienia; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • twórczo stosuje wiedzę dotyczącą tego, że ocenia proste sytuacje w świetle przykazania miłości; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek

Kościół i liturgia

2 – dop.	3 – dst.	4 – db.	5 – bdb.	6 – cel.
• wymienia podstawowe treści związane z zagadnieniem: wyjaśnia podstawowe znaczenie Kościoła • rozpoznaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: rozpoznaje role i posługi we wspólnocie • podaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: zna główne okresy roku liturgicznego • odtwarza podstawowe treści związane z zagadnieniem: wyjaśnia znaczenie wybranych świąt i uroczystości	• wyjaśnia wyjaśnia podstawowe znaczenie Kościoła oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • opisuje rozpoznaje role i posługi we wspólnocie oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • porządkuje zna główne okresy roku liturgicznego oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • podaje przykład wyjaśnia znaczenie wybranych świąt i uroczystości oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści	• charakteryzuje wyjaśnia podstawowe znaczenie Kościoła, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • porównuje rozpoznaje role i posługi we wspólnocie, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • stosuje zna główne okresy roku liturgicznego, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • uzasadnia wyjaśnia znaczenie wybranych świąt i uroczystości, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie	• interpretuje wyjaśnia podstawowe znaczenie Kościoła; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • analizuje rozpoznaje role i posługi we wspólnocie; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • uzasadnia zna główne okresy roku liturgicznego; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • łączy wyjaśnia znaczenie wybranych świąt i uroczystości; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem	• syntetyzuje wiedzę dotyczącą tego, że wyjaśnia podstawowe znaczenie Kościoła; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • ocenia wiedzę dotyczącą tego, że rozpoznaje role i posługi we wspólnocie; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • argumentuje wiedzę dotyczącą tego, że zna główne okresy roku liturgicznego; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • twórczo stosuje wiedzę dotyczącą tego, że wyjaśnia znaczenie wybranych świąt i uroczystości; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek

Osiągnięcia przekrojowe

- posługuje się podstawowym słownictwem religijnym właściwym dla klasy
- pracuje z tekstem biblijnym na poziomie odpowiednim do wieku
- łączy wiadomości z różnych działów i wskazuje ich znaczenie
- formułuje odpowiedzi pełnym zdaniem i uzasadnia je w zakresie wymaganym na daną ocenę

- szanuje odmienne wypowiedzi i uczestniczy w rzeczowej rozmowie o omawianych zagadnieniach

KLASA V SP

Podręcznik: Szczęśliwi, którzy szukają prawdy

Wymiar: 1 godzina tygodniowo

Poniższe kryteria mają charakter kumulatywny. W każdej ocenie wyższej mieszczą się wymagania ocen niższych.

Szukam prawdy

2 – dop.	3 – dst.	4 – db.	5 – bdb.	6 – cel.
• wymienia podstawowe treści związane z zagadnieniem: wymienia wartości prowadzące do prawdziwego szczęścia • rozpoznaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: wyjaśnia znaczenie pracy nad sobą i hierarchii wartości • podaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: odróżnia wartość od pseudowartości • odtwarza podstawowe treści związane z zagadnieniem: interpretuje wybrane teksty o poszukiwaniu Boga i prawdy	• wyjaśnia wymienia wartości prowadzące do prawdziwego szczęścia oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • opisuje wyjaśnia znaczenie pracy nad sobą i hierarchii wartości oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • porządkuje odróżnia wartość od pseudowartości oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • podaje przykład interpretuje wybrane teksty o poszukiwaniu Boga i prawdy oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści	• charakteryzuje wymienia wartości prowadzące do prawdziwego szczęścia, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • porównuje wyjaśnia znaczenie pracy nad sobą i hierarchii wartości, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • stosuje odróżnia wartość od pseudowartości, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • uzasadnia interpretuje wybrane teksty o poszukiwaniu Boga i prawdy, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie	• interpretuje wymienia wartości prowadzące do prawdziwego szczęścia; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • analizuje wyjaśnia znaczenie pracy nad sobą i hierarchii wartości; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • uzasadnia odróżnia wartość od pseudowartości; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • łączy interpretuje wybrane teksty o poszukiwaniu Boga i prawdy; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem	• syntetyzuje wiedzę dotyczącą tego, że wymienia wartości prowadzące do prawdziwego szczęścia; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • ocenia wiedzę dotyczącą tego, że wyjaśnia znaczenie pracy nad sobą i hierarchii wartości; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • argumentuje wiedzę dotyczącą tego, że odróżnia wartość od pseudowartości; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • twórczo stosuje wiedzę dotyczącą tego, że interpretuje wybrane teksty o poszukiwaniu Boga i prawdy; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek

Biblia źródłem prawdy

2 – dop.	3 – dst.	4 – db.	5 – bdb.	6 – cel.
• wymienia podstawowe treści związane z zagadnieniem: zna strukturę Biblii i podstawowe zasady posługiwania się siglami	• wyjaśnia zna strukturę Biblii i podstawowe zasady posługiwania się siglami oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści	• charakteryzuje zna strukturę Biblii i podstawowe zasady posługiwania się siglami, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie	• interpretuje zna strukturę Biblii i podstawowe zasady posługiwania się siglami; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub	• syntetyzuje wiedzę dotyczącą tego, że zna strukturę Biblii i podstawowe zasady posługiwania się siglami; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje

• rozpoznaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: wyjaśnia pojęcia natchnienia i kanonu na poziomie programu • podaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: rozpoznaje wybrane gatunki biblijne • odtwarza podstawowe treści związane z zagadnieniem: interpretuje poznane teksty z uwzględnieniem ich przesłania	• opisuje wyjaśnia pojęcia natchnienia i kanonu na poziomie programu oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • porządkuje rozpoznaje wybrane gatunki biblijne oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • podaje przykład interpretuje poznane teksty z uwzględnieniem ich przesłania oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści	• porównuje wyjaśnia pojęcia natchnienia i kanonu na poziomie programu, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • stosuje rozpoznaje wybrane gatunki biblijne, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • uzasadnia interpretuje poznane teksty z uwzględnieniem ich przesłania, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie	przykładem • analizuje wyjaśnia pojęcia natchnienia i kanonu na poziomie programu; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • uzasadnia rozpoznaje wybrane gatunki biblijne; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • łączy interpretuje poznane teksty z uwzględnieniem ich przesłania; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem	pogłębiony wniosek • ocenia wiedzę dotyczącą tego, że wyjaśnia pojęcia natchnienia i kanonu na poziomie programu; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • argumentuje wiedzę dotyczącą tego, że rozpoznaje wybrane gatunki biblijne; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • twórczo stosuje wiedzę dotyczącą tego, że interpretuje poznane teksty z uwzględnieniem ich przesłania; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek

Bóg stwarza i zbawia

2 – dop.	3 – dst.	4 – db.	5 – bdb.	6 – cel.
• wymienia podstawowe treści związane z zagadnieniem: wyjaśnia biblijne przesłanie o stworzeniu • rozpoznaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: rozpoznaje skutki grzechu i potrzebę zbawienia • podaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: wyjaśnia Bożą miłość i miłosierdzie • odtwarza podstawowe treści związane z zagadnieniem: łączy historię zbawienia z osobą Jezusa	• wyjaśnia wyjaśnia biblijne przesłanie o stworzeniu oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • opisuje rozpoznaje skutki grzechu i potrzebę zbawienia oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • porządkuje wyjaśnia Bożą miłość i miłosierdzie oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • podaje przykład łączy historię zbawienia z osobą Jezusa oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści	• charakteryzuje wyjaśnia biblijne przesłanie o stworzeniu, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • porównuje rozpoznaje skutki grzechu i potrzebę zbawienia, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • stosuje wyjaśnia Bożą miłość i miłosierdzie, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • uzasadnia łączy historię zbawienia z osobą Jezusa, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie	• interpretuje wyjaśnia biblijne przesłanie o stworzeniu; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • analizuje rozpoznaje skutki grzechu i potrzebę zbawienia; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • uzasadnia wyjaśnia Bożą miłość i miłosierdzie; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • łączy łączy historię zbawienia z osobą Jezusa; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem	• syntetyzuje wiedzę dotyczącą tego, że wyjaśnia biblijne przesłanie o stworzeniu; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • ocenia wiedzę dotyczącą tego, że rozpoznaje skutki grzechu i potrzebę zbawienia; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • argumentuje wiedzę dotyczącą tego, że wyjaśnia Bożą miłość i miłosierdzie; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • twórczo stosuje wiedzę dotyczącą tego, że łączy historię zbawienia z osobą Jezusa; zestawia ją z

				innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek

Patriarchowie i przymierze

2 – dop.	3 – dst.	4 – db.	5 – bdb.	6 – cel.
• wymienia podstawowe treści związane z zagadnieniem: charakteryzuje Abrahama, Izaaka, Jakuba i Józefa • rozpoznaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: wyjaśnia znaczenie wiary, obietnicy i przymierza • podaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: analizuje wybory postaci biblijnych • odtwarza podstawowe treści związane z zagadnieniem: wskazuje aktualne znaczenie zaufania Bogu	• wyjaśnia charakteryzuje Abrahama, Izaaka, Jakuba i Józefa oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • opisuje wyjaśnia znaczenie wiary, obietnicy i przymierza oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • porządkuje analizuje wybory postaci biblijnych oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • podaje przykład wskazuje aktualne znaczenie zaufania Bogu oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści	• charakteryzuje charakteryzuje Abrahama, Izaaka, Jakuba i Józefa, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • porównuje wyjaśnia znaczenie wiary, obietnicy i przymierza, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • stosuje analizuje wybory postaci biblijnych, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • uzasadnia wskazuje aktualne znaczenie zaufania Bogu, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie	• interpretuje charakteryzuje Abrahama, Izaaka, Jakuba i Józefa; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • analizuje wyjaśnia znaczenie wiary, obietnicy i przymierza; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • uzasadnia analizuje wybory postaci biblijnych; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • łączy wskazuje aktualne znaczenie zaufania Bogu; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem	• syntetyzuje wiedzę dotyczącą tego, że charakteryzuje Abrahama, Izaaka, Jakuba i Józefa; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • ocenia wiedzę dotyczącą tego, że wyjaśnia znaczenie wiary, obietnicy i przymierza; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • argumentuje wiedzę dotyczącą tego, że analizuje wybory postaci biblijnych; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • twórczo stosuje wiedzę dotyczącą tego, że wskazuje aktualne znaczenie zaufania Bogu; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek

Mojżesz, Wyjście, Dekalog

2 – dop.	3 – dst.	4 – db.	5 – bdb.	6 – cel.
• wymienia podstawowe treści związane z zagadnieniem: opowiada o powołaniu Mojżesza i wyjściu z Egiptu • rozpoznaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: wyjaśnia Paschę i przymierze synajskie	• wyjaśnia opowiada o powołaniu Mojżesza i wyjściu z Egiptu oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • opisuje wyjaśnia Paschę i przymierze synajskie oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • porządkuje zna	• charakteryzuje opowiada o powołaniu Mojżesza i wyjściu z Egiptu, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • porównuje wyjaśnia Paschę i przymierze synajskie, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie	• interpretuje opowiada o powołaniu Mojżesza i wyjściu z Egiptu; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • analizuje wyjaśnia Paschę i przymierze synajskie; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub	• syntetyzuje wiedzę dotyczącą tego, że opowiada o powołaniu Mojżesza i wyjściu z Egiptu; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • ocenia wiedzę dotyczącą tego, że wyjaśnia Paschę i przymierze synajskie; zestawia ją z innymi

• podaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: zna Dekalog i jego podstawowe znaczenie • odtwarza podstawowe treści związane z zagadnieniem: uzasadnia związek wolności z odpowiedzialnością	Dekalog i jego podstawowe znaczenie oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • podaje przykład uzasadnia związek wolności z odpowiedzialnością oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści	• stosuje zna Dekalog i jego podstawowe znaczenie, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • uzasadnia uzasadnia związek wolności z odpowiedzialnością, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie	przykładem • uzasadnia zna Dekalog i jego podstawowe znaczenie; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • łączy uzasadnia związek wolności z odpowiedzialnością; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem	treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • argumentuje wiedzę dotyczącą tego, że zna Dekalog i jego podstawowe znaczenie; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • twórczo stosuje wiedzę dotyczącą tego, że uzasadnia związek wolności z odpowiedzialnością; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek

Bóg prowadzi swój lud

2 – dop.	3 – dst.	4 – db.	5 – bdb.	6 – cel.
• wymienia podstawowe treści związane z zagadnieniem: zna wybrane wydarzenia i postacie historii Izraela • rozpoznaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: charakteryzuje rolę sędziów, królów i proroków • podaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: wyjaśnia wezwanie do wierności i nawrócenia • odtwarza podstawowe treści związane z zagadnieniem: odczytuje aktualne przesłanie poznanych historii	• wyjaśnia zna wybrane wydarzenia i postacie historii Izraela oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • opisuje charakteryzuje rolę sędziów, królów i proroków oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • porządkuje wyjaśnia wezwanie do wierności i nawrócenia oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • podaje przykład odczytuje aktualne przesłanie poznanych historii oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści	• charakteryzuje zna wybrane wydarzenia i postacie historii Izraela, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • porównuje charakteryzuje rolę sędziów, królów i proroków, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • stosuje wyjaśnia wezwanie do wierności i nawrócenia, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • uzasadnia odczytuje aktualne przesłanie poznanych historii, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie	• interpretuje zna wybrane wydarzenia i postacie historii Izraela; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • analizuje charakteryzuje rolę sędziów, królów i proroków; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • uzasadnia wyjaśnia wezwanie do wierności i nawrócenia; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • łączy odczytuje aktualne przesłanie poznanych historii; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem	• syntetyzuje wiedzę dotyczącą tego, że zna wybrane wydarzenia i postacie historii Izraela; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • ocenia wiedzę dotyczącą tego, że charakteryzuje rolę sędziów, królów i proroków; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • argumentuje wiedzę dotyczącą tego, że wyjaśnia wezwanie do wierności i nawrócenia; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • twórczo stosuje wiedzę dotyczącą tego, że odczytuje aktualne przesłanie poznanych historii; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek

Jezus spełnieniem obietnic

2 – dop.	3 – dst.	4 – db.	5 – bdb.	6 – cel.
• wymienia podstawowe treści związane z zagadnieniem: wskazuje związki Starego i Nowego Testamentu • rozpoznaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: rozpoznaje Jezusa jako Zbawiciela • podaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: interpretuje wybrane perykopy ewangeliczne • odtwarza podstawowe treści związane z zagadnieniem: wyjaśnia znaczenie zbawienia i życia wiecznego	• wyjaśnia wskazuje związki Starego i Nowego Testamentu oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • opisuje rozpoznaje Jezusa jako Zbawiciela oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • porządkuje interpretuje wybrane perykopy ewangeliczne oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • podaje przykład wyjaśnia znaczenie zbawienia i życia wiecznego oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści	• charakteryzuje wskazuje związki Starego i Nowego Testamentu, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • porównuje rozpoznaje Jezusa jako Zbawiciela, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • stosuje interpretuje wybrane perykopy ewangeliczne, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • uzasadnia wyjaśnia znaczenie zbawienia i życia wiecznego, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie	• interpretuje wskazuje związki Starego i Nowego Testamentu; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • analizuje rozpoznaje Jezusa jako Zbawiciela; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • uzasadnia interpretuje wybrane perykopy ewangeliczne; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • łączy wyjaśnia znaczenie zbawienia i życia wiecznego; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem	• syntetyzuje wiedzę dotyczącą tego, że wskazuje związki Starego i Nowego Testamentu; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • ocenia wiedzę dotyczącą tego, że rozpoznaje Jezusa jako Zbawiciela; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • argumentuje wiedzę dotyczącą tego, że interpretuje wybrane perykopy ewangeliczne; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • twórczo stosuje wiedzę dotyczącą tego, że wyjaśnia znaczenie zbawienia i życia wiecznego; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek

Osiągnięcia przekrojowe

- posługuje się podstawowym słownictwem religijnym właściwym dla klasy
- pracuje z tekstem biblijnym na poziomie odpowiednim do wieku
- łączy wiadomości z różnych działów i wskazuje ich znaczenie
- formułuje odpowiedzi pełnym zdaniem i uzasadnia je w zakresie wymaganym na daną ocenę
- szanuje odmienne wypowiedzi i uczestniczy w rzeczowej rozmowie o omawianych zagadnieniach

KLASA VI SP

Podręcznik: Szczęśliwi, którzy odkrywają piękno

Wymiar: 1 godzina tygodniowo

Poniższe kryteria mają charakter kumulatywny. W każdej ocenie wyższej mieszczą się wymagania ocen niższych.

Piękno stworzenia i człowieka

2 – dop.	3 – dst.	4 – db.	5 – bdb.	6 – cel.
• wymienia podstawowe treści związane z zagadnieniem: wyjaśnia godność człowieka stworzonego przez Boga • rozpoznaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: rozpoznaje odpowiedzialność za siebie, innych i świat • podaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: analizuje wartości ukazywane w tekstach biblijnych • odtwarza podstawowe treści związane z zagadnieniem: uzasadnia znaczenie wdzięczności i troski o stworzenie	• wyjaśnia wyjaśnia godność człowieka stworzonego przez Boga oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • opisuje rozpoznaje odpowiedzialność za siebie, innych i świat oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • porządkuje analizuje wartości ukazywane w tekstach biblijnych oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • podaje przykład uzasadnia znaczenie wdzięczności i troski o stworzenie oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści	• charakteryzuje wyjaśnia godność człowieka stworzonego przez Boga, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • porównuje rozpoznaje odpowiedzialność za siebie, innych i świat, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • stosuje analizuje wartości ukazywane w tekstach biblijnych, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • uzasadnia uzasadnia znaczenie wdzięczności i troski o stworzenie, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie	• interpretuje wyjaśnia godność człowieka stworzonego przez Boga; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • analizuje rozpoznaje odpowiedzialność za siebie, innych i świat; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • uzasadnia analizuje wartości ukazywane w tekstach biblijnych; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • łączy uzasadnia znaczenie wdzięczności i troski o stworzenie; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem	• syntetyzuje wiedzę dotyczącą tego, że wyjaśnia godność człowieka stworzonego przez Boga; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • ocenia wiedzę dotyczącą tego, że rozpoznaje odpowiedzialność za siebie, innych i świat; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • argumentuje wiedzę dotyczącą tego, że analizuje wartości ukazywane w tekstach biblijnych; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • twórczo stosuje wiedzę dotyczącą tego, że uzasadnia znaczenie wdzięczności i troski o stworzenie; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek

Jezus Chrystus

2 – dop.	3 – dst.	4 – db.	5 – bdb.	6 – cel.
• wymienia podstawowe treści związane z zagadnieniem: przedstawia główne etapy życia i działalności Jezusa • rozpoznaje podstawowe treści związane z	• wyjaśnia przedstawia główne etapy życia i działalności Jezusa oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • opisuje wyjaśnia znaczenie Jego nauczania i znaków	• charakteryzuje przedstawia główne etapy życia i działalności Jezusa, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • porównuje wyjaśnia znaczenie Jego	• interpretuje przedstawia główne etapy życia i działalności Jezusa; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • analizuje wyjaśnia znaczenie Jego	• syntetyzuje wiedzę dotyczącą tego, że przedstawia główne etapy życia i działalności Jezusa; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • ocenia wiedzę

zagadnieniem: wyjaśnia znaczenie Jego nauczania i znaków • podaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: interpretuje wybrane przypowieści i cuda • odtwarza podstawowe treści związane z zagadnieniem: wyjaśnia podstawowe prawdy o Jezusie jako Bogu i człowieku	oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • porządkuje interpretuje wybrane przypowieści i cuda oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • podaje przykład wyjaśnia podstawowe prawdy o Jezusie jako Bogu i człowieku oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści	nauczania i znaków, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • stosuje interpretuje wybrane przypowieści i cuda, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • uzasadnia wyjaśnia podstawowe prawdy o Jezusie jako Bogu i człowieku, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie	nauczania i znaków; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • uzasadnia interpretuje wybrane przypowieści i cuda; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • łączy wyjaśnia podstawowe prawdy o Jezusie jako Bogu i człowieku; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem	dotyczącą tego, że wyjaśnia znaczenie Jego nauczania i znaków; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • argumentuje wiedzę dotyczącą tego, że interpretuje wybrane przypowieści i cuda; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • twórczo stosuje wiedzę dotyczącą tego, że wyjaśnia podstawowe prawdy o Jezusie jako Bogu i człowieku; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek

Pascha

2 – dop.	3 – dst.	4 – db.	5 – bdb.	6 – cel.
• wymienia podstawowe treści związane z zagadnieniem: porządkuje wydarzenia Wielkiego Tygodnia i Triduum • rozpoznaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: wyjaśnia sens męki i śmierci Jezusa • podaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: podaje argumenty biblijne dotyczące zmartwychwstania • odtwarza podstawowe treści związane z zagadnieniem: łączy Paschę Jezusa z nadzieją i Eucharystią	• wyjaśnia porządkuje wydarzenia Wielkiego Tygodnia i Triduum oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • opisuje wyjaśnia sens męki i śmierci Jezusa oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • porządkuje podaje argumenty biblijne dotyczące zmartwychwstania oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • podaje przykład łączy Paschę Jezusa z nadzieją i Eucharystią oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści	• charakteryzuje porządkuje wydarzenia Wielkiego Tygodnia i Triduum, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • porównuje wyjaśnia sens męki i śmierci Jezusa, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • stosuje podaje argumenty biblijne dotyczące zmartwychwstania, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • uzasadnia łączy Paschę Jezusa z nadzieją i Eucharystią, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie	• interpretuje porządkuje wydarzenia Wielkiego Tygodnia i Triduum; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • analizuje wyjaśnia sens męki i śmierci Jezusa; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • uzasadnia podaje argumenty biblijne dotyczące zmartwychwstania; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • łączy łączy Paschę Jezusa z nadzieją i Eucharystią; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem	• syntetyzuje wiedzę dotyczącą tego, że porządkuje wydarzenia Wielkiego Tygodnia i Triduum; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • ocenia wiedzę dotyczącą tego, że wyjaśnia sens męki i śmierci Jezusa; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • argumentuje wiedzę dotyczącą tego, że podaje argumenty biblijne dotyczące zmartwychwstania; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • twórczo stosuje wiedzę dotyczącą tego, że łączy Paschę Jezusa z nadzieją i Eucharystią; zestawia ją z innymi treściami

				programu i formułuje pogłębiony wniosek

Duch Święty i Kościół

2 – dop.	3 – dst.	4 – db.	5 – bdb.	6 – cel.
• wymienia podstawowe treści związane z zagadnieniem: opowiada o zesłaniu Ducha Świętego • rozpoznaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: wyjaśnia podstawowe symbole i działanie Ducha Świętego • podaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: charakteryzuje początki Kościoła • odtwarza podstawowe treści związane z zagadnieniem: wskazuje zadania wspólnoty chrześcijańskiej	• wyjaśnia opowiada o zesłaniu Ducha Świętego oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • opisuje wyjaśnia podstawowe symbole i działanie Ducha Świętego oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • porządkuje charakteryzuje początki Kościoła oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • podaje przykład wskazuje zadania wspólnoty chrześcijańskiej oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści	• charakteryzuje opowiada o zesłaniu Ducha Świętego, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • porównuje wyjaśnia podstawowe symbole i działanie Ducha Świętego, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • stosuje charakteryzuje początki Kościoła, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • uzasadnia wskazuje zadania wspólnoty chrześcijańskiej, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie	• interpretuje opowiada o zesłaniu Ducha Świętego; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • analizuje wyjaśnia podstawowe symbole i działanie Ducha Świętego; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • uzasadnia charakteryzuje początki Kościoła; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • łączy wskazuje zadania wspólnoty chrześcijańskiej; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem	• syntetyzuje wiedzę dotyczącą tego, że opowiada o zesłaniu Ducha Świętego; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • ocenia wiedzę dotyczącą tego, że wyjaśnia podstawowe symbole i działanie Ducha Świętego; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • argumentuje wiedzę dotyczącą tego, że charakteryzuje początki Kościoła; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • twórczo stosuje wiedzę dotyczącą tego, że wskazuje zadania wspólnoty chrześcijańskiej; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek

Sakramenty

2 – dop.	3 – dst.	4 – db.	5 – bdb.	6 – cel.
• wymienia podstawowe treści związane z zagadnieniem: wymienia i klasyfikuje siedem sakramentów • rozpoznaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: wyjaśnia ich znaki, skutki i znaczenie • podaje podstawowe	• wyjaśnia wymienia i klasyfikuje siedem sakramentów oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • opisuje wyjaśnia ich znaki, skutki i znaczenie oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • porządkuje	• charakteryzuje wymienia i klasyfikuje siedem sakramentów, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • porównuje wyjaśnia ich znaki, skutki i znaczenie, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie	• interpretuje wymienia i klasyfikuje siedem sakramentów; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • analizuje wyjaśnia ich znaki, skutki i znaczenie; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub	• syntetyzuje wiedzę dotyczącą tego, że wymienia i klasyfikuje siedem sakramentów; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • ocenia wiedzę dotyczącą tego, że wyjaśnia ich znaki, skutki i znaczenie; zestawia ją z innymi

treści związane z zagadnieniem: porównuje funkcję poszczególnych sakramentów • odtwarza podstawowe treści związane z zagadnieniem: uzasadnia rolę sakramentów w życiu chrześcijanina	porównuje funkcję poszczególnych sakramentów oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • podaje przykład uzasadnia rolę sakramentów w życiu chrześcijanina oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści	• stosuje porównuje funkcję poszczególnych sakramentów, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • uzasadnia uzasadnia rolę sakramentów w życiu chrześcijanina, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie	przykładem • uzasadnia porównuje funkcję poszczególnych sakramentów; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • łączy uzasadnia rolę sakramentów w życiu chrześcijanina; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem	treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • argumentuje wiedzę dotyczącą tego, że porównuje funkcję poszczególnych sakramentów; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • twórczo stosuje wiedzę dotyczącą tego, że uzasadnia rolę sakramentów w życiu chrześcijanina; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek

Liturgia i rok kościelny

2 – dop.	3 – dst.	4 – db.	5 – bdb.	6 – cel.
• wymienia podstawowe treści związane z zagadnieniem: zna strukturę roku liturgicznego • rozpoznaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: wyjaśnia znaczenie wybranych uroczystości i nabożeństw • podaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: rozpoznaje podstawowe znaki i symbole liturgiczne • odtwarza podstawowe treści związane z zagadnieniem: łączy liturgię z wydarzeniami historii zbawienia	• wyjaśnia zna strukturę roku liturgicznego oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • opisuje wyjaśnia znaczenie wybranych uroczystości i nabożeństw oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • porządkuje rozpoznaje podstawowe znaki i symbole liturgiczne oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • podaje przykład łączy liturgię z wydarzeniami historii zbawienia oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści	• charakteryzuje zna strukturę roku liturgicznego, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • porównuje wyjaśnia znaczenie wybranych uroczystości i nabożeństw, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • stosuje rozpoznaje podstawowe znaki i symbole liturgiczne, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • uzasadnia łączy liturgię z wydarzeniami historii zbawienia, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie	• interpretuje zna strukturę roku liturgicznego; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • analizuje wyjaśnia znaczenie wybranych uroczystości i nabożeństw; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • uzasadnia rozpoznaje podstawowe znaki i symbole liturgiczne; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • łączy łączy liturgię z wydarzeniami historii zbawienia; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem	• syntetyzuje wiedzę dotyczącą tego, że zna strukturę roku liturgicznego; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • ocenia wiedzę dotyczącą tego, że wyjaśnia znaczenie wybranych uroczystości i nabożeństw; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • argumentuje wiedzę dotyczącą tego, że rozpoznaje podstawowe znaki i symbole liturgiczne; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • twórczo stosuje wiedzę dotyczącą tego, że łączy liturgię z wydarzeniami historii zbawienia; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek

Osiągnięcia przekrojowe

- posługuje się podstawowym słownictwem religijnym właściwym dla klasy
- pracuje z tekstem biblijnym na poziomie odpowiednim do wieku
- łączy wiadomości z różnych działów i wskazuje ich znaczenie
- formułuje odpowiedzi pełnym zdaniem i uzasadnia je w zakresie wymaganym na daną ocenę
- szanuje odmienne wypowiedzi i uczestniczy w rzeczowej rozmowie o omawianych zagadnieniach

KLASA VII SP

Podręcznik: Szczęśliwi, którzy czynią dobro

Wymiar: 1 godzina tygodniowo

Poniższe kryteria mają charakter kumulatywny. W każdej ocenie wyższej mieszczą się wymagania ocen niższych.

Godność i wolność

2 – dop.	3 – dst.	4 – db.	5 – bdb.	6 – cel.
• wymienia podstawowe treści związane z zagadnieniem: wyjaśnia godność osoby ludzkiej • rozpoznaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: odróżnia wolność od samowoli • podaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: wyjaśnia odpowiedzialność za decyzje • odtwarza podstawowe treści związane z zagadnieniem: analizuje wpływ wartości na wybory człowieka	• wyjaśnia wyjaśnia godność osoby ludzkiej oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • opisuje odróżnia wolność od samowoli oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • porządkuje wyjaśnia odpowiedzialność za decyzje oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • podaje przykład analizuje wpływ wartości na wybory człowieka oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści	• charakteryzuje wyjaśnia godność osoby ludzkiej, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • porównuje odróżnia wolność od samowoli, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • stosuje wyjaśnia odpowiedzialność za decyzje, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • uzasadnia analizuje wpływ wartości na wybory człowieka, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie	• interpretuje wyjaśnia godność osoby ludzkiej; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • analizuje odróżnia wolność od samowoli; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • uzasadnia wyjaśnia odpowiedzialność za decyzje; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • łączy analizuje wpływ wartości na wybory człowieka; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem	• syntetyzuje wiedzę dotyczącą tego, że wyjaśnia godność osoby ludzkiej; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • ocenia wiedzę dotyczącą tego, że odróżnia wolność od samowoli; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • argumentuje wiedzę dotyczącą tego, że wyjaśnia odpowiedzialność za decyzje; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • twórczo stosuje wiedzę dotyczącą tego, że analizuje wpływ wartości na wybory człowieka; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek

Sumienie i grzech

2 – dop.	3 – dst.	4 – db.	5 – bdb.	6 – cel.
• wymienia podstawowe treści związane z zagadnieniem: wyjaśnia funkcję sumienia • rozpoznaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: rozpoznaje czynniki oceny moralnej czynu	• wyjaśnia wyjaśnia funkcję sumienia oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • opisuje rozpoznaje czynniki oceny moralnej czynu oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • porządkuje wyjaśnia	• charakteryzuje wyjaśnia funkcję sumienia, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • porównuje rozpoznaje czynniki oceny moralnej czynu, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub	• interpretuje wyjaśnia funkcję sumienia; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • analizuje rozpoznaje czynniki oceny moralnej czynu; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub	• syntetyzuje wiedzę dotyczącą tego, że wyjaśnia funkcję sumienia; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • ocenia wiedzę dotyczącą tego, że rozpoznaje czynniki oceny moralnej czynu; zestawia ją z innymi

• podaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: wyjaśnia pojęcia grzechu ciężkiego i lekkiego na poziomie programu • odtwarza podstawowe treści związane z zagadnieniem: wskazuje znaczenie formacji sumienia i nawrócenia	pojęcia grzechu ciężkiego i lekkiego na poziomie programu oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • podaje przykład wskazuje znaczenie formacji sumienia i nawrócenia oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści	zastosowanie • stosuje wyjaśnia pojęcia grzechu ciężkiego i lekkiego na poziomie programu, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • uzasadnia wskazuje znaczenie formacji sumienia i nawrócenia, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie	przykładem • uzasadnia wyjaśnia pojęcia grzechu ciężkiego i lekkiego na poziomie programu; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • łączy wskazuje znaczenie formacji sumienia i nawrócenia; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem	treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • argumentuje wiedzę dotyczącą tego, że wyjaśnia pojęcia grzechu ciężkiego i lekkiego na poziomie programu; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • twórczo stosuje wiedzę dotyczącą tego, że wskazuje znaczenie formacji sumienia i nawrócenia; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek

Dekalog

2 – dop.	3 – dst.	4 – db.	5 – bdb.	6 – cel.
• wymienia podstawowe treści związane z zagadnieniem: zna treść i strukturę Dekalogu • rozpoznaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: wyjaśnia wartości chronione przez przykazania • podaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: stosuje przykazania do konkretnych sytuacji • odtwarza podstawowe treści związane z zagadnieniem: uzasadnia, że przykazania służą dobru i wolności człowieka	• wyjaśnia zna treść i strukturę Dekalogu oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • opisuje wyjaśnia wartości chronione przez przykazania oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • porządkuje stosuje przykazania do konkretnych sytuacji oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • podaje przykład uzasadnia, że przykazania służą dobru i wolności człowieka oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści	• charakteryzuje zna treść i strukturę Dekalogu, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • porównuje wyjaśnia wartości chronione przez przykazania, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • stosuje stosuje przykazania do konkretnych sytuacji, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • uzasadnia uzasadnia, że przykazania służą dobru i wolności człowieka, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie	• interpretuje zna treść i strukturę Dekalogu; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • analizuje wyjaśnia wartości chronione przez przykazania; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • uzasadnia stosuje przykazania do konkretnych sytuacji; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • łączy uzasadnia, że przykazania służą dobru i wolności człowieka; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem	• syntetyzuje wiedzę dotyczącą tego, że zna treść i strukturę Dekalogu; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • ocenia wiedzę dotyczącą tego, że wyjaśnia wartości chronione przez przykazania; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • argumentuje wiedzę dotyczącą tego, że stosuje przykazania do konkretnych sytuacji; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • twórczo stosuje wiedzę dotyczącą tego, że uzasadnia, że przykazania służą dobru i wolności człowieka; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek

Miłość i relacje

2 – dop.	3 – dst.	4 – db.	5 – bdb.	6 – cel.
• wymienia podstawowe treści związane z zagadnieniem: interpretuje przykazanie miłości • rozpoznaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: analizuje znaczenie rodziny, przyjaźni, prawdy i szacunku • podaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: rozpoznaje zachowania naruszające godność drugiej osoby • odtwarza podstawowe treści związane z zagadnieniem: formułuje argumenty moralne z poszanowaniem rozmówcy	• wyjaśnia interpretuje przykazanie miłości oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • opisuje analizuje znaczenie rodziny, przyjaźni, prawdy i szacunku oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • porządkuje rozpoznaje zachowania naruszające godność drugiej osoby oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • podaje przykład formułuje argumenty moralne z poszanowaniem rozmówcy oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści	• charakteryzuje interpretuje przykazanie miłości, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • porównuje analizuje znaczenie rodziny, przyjaźni, prawdy i szacunku, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • stosuje rozpoznaje zachowania naruszające godność drugiej osoby, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • uzasadnia formułuje argumenty moralne z poszanowaniem rozmówcy, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie	• interpretuje interpretuje przykazanie miłości; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • analizuje analizuje znaczenie rodziny, przyjaźni, prawdy i szacunku; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • uzasadnia rozpoznaje zachowania naruszające godność drugiej osoby; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • łączy formułuje argumenty moralne z poszanowaniem rozmówcy; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem	• syntetyzuje wiedzę dotyczącą tego, że interpretuje przykazanie miłości; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • ocenia wiedzę dotyczącą tego, że analizuje znaczenie rodziny, przyjaźni, prawdy i szacunku; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • argumentuje wiedzę dotyczącą tego, że rozpoznaje zachowania naruszające godność drugiej osoby; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • twórczo stosuje wiedzę dotyczącą tego, że formułuje argumenty moralne z poszanowaniem rozmówcy; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek

Sakramenty i modlitwa

2 – dop.	3 – dst.	4 – db.	5 – bdb.	6 – cel.
• wymienia podstawowe treści związane z zagadnieniem: wyjaśnia znaczenie sakramentów w rozwoju życia chrześcijańskiego • rozpoznaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: zna różne formy modlitwy • podaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: analizuje rolę	• wyjaśnia wyjaśnia znaczenie sakramentów w rozwoju życia chrześcijańskiego oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • opisuje zna różne formy modlitwy oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • porządkuje analizuje rolę Eucharystii i pojednania oraz poprawnie wykonuje	• charakteryzuje wyjaśnia znaczenie sakramentów w rozwoju życia chrześcijańskiego, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • porównuje zna różne formy modlitwy, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • stosuje analizuje rolę Eucharystii i	• interpretuje wyjaśnia znaczenie sakramentów w rozwoju życia chrześcijańskiego; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • analizuje zna różne formy modlitwy; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • uzasadnia analizuje rolę Eucharystii i	• syntetyzuje wiedzę dotyczącą tego, że wyjaśnia znaczenie sakramentów w rozwoju życia chrześcijańskiego; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • ocenia wiedzę dotyczącą tego, że zna różne formy modlitwy; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek

Eucharystii i pojednania • odtwarza podstawowe treści związane z zagadnieniem: wskazuje znaczenie systematycznej pracy nad sobą	typowe zadanie dotyczące tej treści • podaje przykład wskazuje znaczenie systematycznej pracy nad sobą oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści	pojednania, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • uzasadnia wskazuje znaczenie systematycznej pracy nad sobą, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie	pojednania; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • łączy wskazuje znaczenie systematycznej pracy nad sobą; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem	• argumentuje wiedzę dotyczącą tego, że analizuje rolę Eucharystii i pojednania; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • twórczo stosuje wiedzę dotyczącą tego, że wskazuje znaczenie systematycznej pracy nad sobą; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek

Kościół w historii i świecie

2 – dop.	3 – dst.	4 – db.	5 – bdb.	6 – cel.
• wymienia podstawowe treści związane z zagadnieniem: zna wybrane wydarzenia z historii Kościoła realizowane w programie • rozpoznaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: charakteryzuje świadków wiary • podaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: wyjaśnia misję ewangelizacyjną i społeczną Kościoła • odtwarza podstawowe treści związane z zagadnieniem: analizuje znaczenie dialogu i odpowiedzialności za wspólnotę	• wyjaśnia zna wybrane wydarzenia z historii Kościoła realizowane w programie oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • opisuje charakteryzuje świadków wiary oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • porządkuje wyjaśnia misję ewangelizacyjną i społeczną Kościoła oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • podaje przykład analizuje znaczenie dialogu i odpowiedzialności za wspólnotę oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści	• charakteryzuje zna wybrane wydarzenia z historii Kościoła realizowane w programie, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • porównuje charakteryzuje świadków wiary, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • stosuje wyjaśnia misję ewangelizacyjną i społeczną Kościoła, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • uzasadnia analizuje znaczenie dialogu i odpowiedzialności za wspólnotę, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie	• interpretuje zna wybrane wydarzenia z historii Kościoła realizowane w programie; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • analizuje charakteryzuje świadków wiary; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • uzasadnia wyjaśnia misję ewangelizacyjną i społeczną Kościoła; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • łączy analizuje znaczenie dialogu i odpowiedzialności za wspólnotę; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem	• syntetyzuje wiedzę dotyczącą tego, że zna wybrane wydarzenia z historii Kościoła realizowane w programie; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • ocenia wiedzę dotyczącą tego, że charakteryzuje świadków wiary; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • argumentuje wiedzę dotyczącą tego, że wyjaśnia misję ewangelizacyjną i społeczną Kościoła; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • twórczo stosuje wiedzę dotyczącą tego, że analizuje znaczenie dialogu i odpowiedzialności za wspólnotę; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek

Osiągnięcia przekrojowe

- posługuje się podstawowym słownictwem religijnym właściwym dla klasy
- pracuje z tekstem biblijnym na poziomie odpowiednim do wieku
- łączy wiadomości z różnych działów i wskazuje ich znaczenie
- formułuje odpowiedzi pełnym zdaniem i uzasadnia je w zakresie wymaganym na daną ocenę
- szanuje odmienne wypowiedzi i uczestniczy w rzeczowej rozmowie o omawianych zagadnieniach

KLASA VIII SP

Podręcznik: Szczęśliwi, którzy zdobywają świętość

Wymiar: 1 godzina tygodniowo

Poniższe kryteria mają charakter kumulatywny. W każdej ocenie wyższej mieszczą się wymagania ocen niższych.

Świętość i powołanie

2 – dop.	3 – dst.	4 – db.	5 – bdb.	6 – cel.
• wymienia podstawowe treści związane z zagadnieniem: wyjaśnia powszechne powołanie do świętości • rozpoznaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: charakteryzuje wybranych świętych i błogosławionych • podaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: analizuje rolę cnót i pracy nad sobą • odtwarza podstawowe treści związane z zagadnieniem: wskazuje konkretne drogi realizacji dobra	• wyjaśnia wyjaśnia powszechne powołanie do świętości oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • opisuje charakteryzuje wybranych świętych i błogosławionych oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • porządkuje analizuje rolę cnót i pracy nad sobą oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • podaje przykład wskazuje konkretne drogi realizacji dobra oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści	• charakteryzuje wyjaśnia powszechne powołanie do świętości, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • porównuje charakteryzuje wybranych świętych i błogosławionych, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • stosuje analizuje rolę cnót i pracy nad sobą, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • uzasadnia wskazuje konkretne drogi realizacji dobra, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie	• interpretuje wyjaśnia powszechne powołanie do świętości; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • analizuje charakteryzuje wybranych świętych i błogosławionych; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • uzasadnia analizuje rolę cnót i pracy nad sobą; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • łączy wskazuje konkretne drogi realizacji dobra; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem	• syntetyzuje wiedzę dotyczącą tego, że wyjaśnia powszechne powołanie do świętości; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • ocenia wiedzę dotyczącą tego, że charakteryzuje wybranych świętych i błogosławionych; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • argumentuje wiedzę dotyczącą tego, że analizuje rolę cnót i pracy nad sobą; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • twórczo stosuje wiedzę dotyczącą tego, że wskazuje konkretne drogi realizacji dobra; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek

Duch Święty

2 – dop.	3 – dst.	4 – db.	5 – bdb.	6 – cel.
• wymienia podstawowe treści związane z zagadnieniem: zna biblijne obrazy i symbole Ducha Świętego • rozpoznaje podstawowe treści związane z	• wyjaśnia zna biblijne obrazy i symbole Ducha Świętego oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • opisuje wymienia dary Ducha Świętego oraz poprawnie wykonuje typowe	• charakteryzuje zna biblijne obrazy i symbole Ducha Świętego, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • porównuje wymienia dary Ducha Świętego, wskazując związki	• interpretuje zna biblijne obrazy i symbole Ducha Świętego; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • analizuje wymienia dary Ducha Świętego;	• syntetyzuje wiedzę dotyczącą tego, że zna biblijne obrazy i symbole Ducha Świętego; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • ocenia wiedzę dotyczącą tego, że

zagadnieniem: wymienia dary Ducha Świętego • podaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: wyjaśnia Jego działanie w Kościele i człowieku • odtwarza podstawowe treści związane z zagadnieniem: interpretuje wybrane teksty o Duchu Świętym	zadanie dotyczące tej treści • porządkuje wyjaśnia Jego działanie w Kościele i człowieku oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • podaje przykład interpretuje wybrane teksty o Duchu Świętym oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści	przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • stosuje wyjaśnia Jego działanie w Kościele i człowieku, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • uzasadnia interpretuje wybrane teksty o Duchu Świętym, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie	samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • uzasadnia wyjaśnia Jego działanie w Kościele i człowieku; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • łączy interpretuje wybrane teksty o Duchu Świętym; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem	wymienia dary Ducha Świętego; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • argumentuje wiedzę dotyczącą tego, że wyjaśnia Jego działanie w Kościele i człowieku; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • twórczo stosuje wiedzę dotyczącą tego, że interpretuje wybrane teksty o Duchu Świętym; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek

Bierzmowanie

2 – dop.	3 – dst.	4 – db.	5 – bdb.	6 – cel.
• wymienia podstawowe treści związane z zagadnieniem: wyjaśnia znaki, formę i skutki bierzmowania • rozpoznaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: rozpoznaje rolę biskupa, świadka i imienia • podaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: wyjaśnia odpowiedzialność wynikającą z sakramentu • odtwarza podstawowe treści związane z zagadnieniem: łączy bierzmowanie z misją i świadectwem	• wyjaśnia wyjaśnia znaki, formę i skutki bierzmowania oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • opisuje rozpoznaje rolę biskupa, świadka i imienia oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • porządkuje wyjaśnia odpowiedzialność wynikającą z sakramentu oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • podaje przykład łączy bierzmowanie z misją i świadectwem oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści	• charakteryzuje wyjaśnia znaki, formę i skutki bierzmowania, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • porównuje rozpoznaje rolę biskupa, świadka i imienia, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • stosuje wyjaśnia odpowiedzialność wynikającą z sakramentu, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • uzasadnia łączy bierzmowanie z misją i świadectwem, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie	• interpretuje wyjaśnia znaki, formę i skutki bierzmowania; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • analizuje rozpoznaje rolę biskupa, świadka i imienia; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • uzasadnia wyjaśnia odpowiedzialność wynikającą z sakramentu; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • łączy łączy bierzmowanie z misją i świadectwem; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem	• syntetyzuje wiedzę dotyczącą tego, że wyjaśnia znaki, formę i skutki bierzmowania; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • ocenia wiedzę dotyczącą tego, że rozpoznaje rolę biskupa, świadka i imienia; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • argumentuje wiedzę dotyczącą tego, że wyjaśnia odpowiedzialność wynikającą z sakramentu; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • twórczo stosuje wiedzę dotyczącą tego, że łączy bierzmowanie z misją i świadectwem; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek

Kościół i ewangelizacja

2 – dop.	3 – dst.	4 – db.	5 – bdb.	6 – cel.
• wymienia podstawowe treści związane z zagadnieniem: wyjaśnia naturę i zadania Kościoła • rozpoznaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: rozpoznaje powołanie świeckich i duchownych • podaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: wyjaśnia pojęcie ewangelizacji • odtwarza podstawowe treści związane z zagadnieniem: wskazuje możliwości odpowiedzialnego uczestnictwa we wspólnocie	• wyjaśnia wyjaśnia naturę i zadania Kościoła oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • opisuje rozpoznaje powołanie świeckich i duchownych oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • porządkuje wyjaśnia pojęcie ewangelizacji oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • podaje przykład wskazuje możliwości odpowiedzialnego uczestnictwa we wspólnocie oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści	• charakteryzuje wyjaśnia naturę i zadania Kościoła, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • porównuje rozpoznaje powołanie świeckich i duchownych, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • stosuje wyjaśnia pojęcie ewangelizacji, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • uzasadnia wskazuje możliwości odpowiedzialnego uczestnictwa we wspólnocie, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie	• interpretuje wyjaśnia naturę i zadania Kościoła; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • analizuje rozpoznaje powołanie świeckich i duchownych; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • uzasadnia wyjaśnia pojęcie ewangelizacji; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • łączy wskazuje możliwości odpowiedzialnego uczestnictwa we wspólnocie; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem	• syntetyzuje wiedzę dotyczącą tego, że wyjaśnia naturę i zadania Kościoła; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • ocenia wiedzę dotyczącą tego, że rozpoznaje powołanie świeckich i duchownych; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • argumentuje wiedzę dotyczącą tego, że wyjaśnia pojęcie ewangelizacji; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • twórczo stosuje wiedzę dotyczącą tego, że wskazuje możliwości odpowiedzialnego uczestnictwa we wspólnocie; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek

Moralność i dojrzałość

2 – dop.	3 – dst.	4 – db.	5 – bdb.	6 – cel.
• wymienia podstawowe treści związane z zagadnieniem: analizuje rolę sumienia, wartości i cnót • rozpoznaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: rozpoznaje konsekwencje decyzji • podaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: ocenia sytuacje w świetle	• wyjaśnia analizuje rolę sumienia, wartości i cnót oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • opisuje rozpoznaje konsekwencje decyzji oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • porządkuje ocenia sytuacje w świetle poznanych zasad oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie	• charakteryzuje analizuje rolę sumienia, wartości i cnót, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • porównuje rozpoznaje konsekwencje decyzji, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • stosuje ocenia sytuacje w świetle poznanych zasad,	• interpretuje analizuje rolę sumienia, wartości i cnót; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • analizuje rozpoznaje konsekwencje decyzji; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • uzasadnia ocenia sytuacje w świetle poznanych zasad; samodzielnie pracuje z	• syntetyzuje wiedzę dotyczącą tego, że analizuje rolę sumienia, wartości i cnót; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • ocenia wiedzę dotyczącą tego, że rozpoznaje konsekwencje decyzji; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • argumentuje wiedzę

poznanych zasad • odtwarza podstawowe treści związane z zagadnieniem: formułuje uzasadnione stanowisko moralne	dotyczące tej treści • podaje przykład formułuje uzasadnione stanowisko moralne oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści	wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • uzasadnia formułuje uzasadnione stanowisko moralne, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie	odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • łączy formułuje uzasadnione stanowisko moralne; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem	dotyczącą tego, że ocenia sytuacje w świetle poznanych zasad; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • twórczo stosuje wiedzę dotyczącą tego, że formułuje uzasadnione stanowisko moralne; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek

Liturgia i wydarzenia zbawcze

2 – dop.	3 – dst.	4 – db.	5 – bdb.	6 – cel.
• wymienia podstawowe treści związane z zagadnieniem: interpretuje wydarzenia paschalne • rozpoznaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: wyjaśnia znaczenie Eucharystii i wybranych uroczystości • podaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: łączy znaki liturgiczne z ich treścią teologiczną • odtwarza podstawowe treści związane z zagadnieniem: wyjaśnia związek liturgii z życiem wspólnoty	• wyjaśnia interpretuje wydarzenia paschalne oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • opisuje wyjaśnia znaczenie Eucharystii i wybranych uroczystości oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • porządkuje łączy znaki liturgiczne z ich treścią teologiczną oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • podaje przykład wyjaśnia związek liturgii z życiem wspólnoty oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści	• charakteryzuje interpretuje wydarzenia paschalne, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • porównuje wyjaśnia znaczenie Eucharystii i wybranych uroczystości, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • stosuje łączy znaki liturgiczne z ich treścią teologiczną, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • uzasadnia wyjaśnia związek liturgii z życiem wspólnoty, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie	• interpretuje interpretuje wydarzenia paschalne; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • analizuje wyjaśnia znaczenie Eucharystii i wybranych uroczystości; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • uzasadnia łączy znaki liturgiczne z ich treścią teologiczną; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • łączy wyjaśnia związek liturgii z życiem wspólnoty; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem	• syntetyzuje wiedzę dotyczącą tego, że interpretuje wydarzenia paschalne; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • ocenia wiedzę dotyczącą tego, że wyjaśnia znaczenie Eucharystii i wybranych uroczystości; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • argumentuje wiedzę dotyczącą tego, że łączy znaki liturgiczne z ich treścią teologiczną; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • twórczo stosuje wiedzę dotyczącą tego, że wyjaśnia związek liturgii z życiem wspólnoty; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek

Osiągnięcia przekrojowe

- posługuje się podstawowym słownictwem religijnym właściwym dla klasy
- pracuje z tekstem biblijnym na poziomie odpowiednim do wieku

- łączy wiadomości z różnych działów i wskazuje ich znaczenie
- formułuje odpowiedzi pełnym zdaniem i uzasadnia je w zakresie wymaganym na daną ocenę
- szanuje odmienne wypowiedzi i uczestniczy w rzeczowej rozmowie o omawianych zagadnieniach

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ

- wydłużenie czasu pracy lub ograniczenie liczby zadań przy zachowaniu sprawdzanego celu
- dzielenie materiału na mniejsze partie i stosowanie pytań pomocniczych
- możliwość zastąpienia formy pisemnej ustną lub odwrotnie, jeżeli wynika to z potrzeb ucznia
- uproszczenie języka poleceń bez obniżania istoty sprawdzanej wiadomości lub umiejętności
- uwzględnianie zaleceń zawartych w opinii lub orzeczeniu oraz bieżącej obserwacji funkcjonowania ucznia