KRYTERIA OCENIANIA Z RELIGII
KLASY I–III SZKOŁY PODSTAWOWEJ
rok szkolny 2026/2027

Wymiar: 1 godzina religii tygodniowo

ZASADY OGÓLNE

Stosuje się zasadę kumulowania wymagań: uczeń otrzymujący ocenę wyższą powinien również spełniać wymagania przypisane ocenom niższym.

Ocenie podlegają wiadomości i umiejętności wynikające z treści faktycznie zrealizowanych na lekcji religii. Ocena nie jest oceną osobistej wiary ucznia ani częstotliwości jego praktyk religijnych.

Przy jednej godzinie tygodniowo nauczyciel dobiera zakres sprawdzania proporcjonalnie do materiału zrealizowanego w danym okresie.

Ocena śródroczna i roczna jest oceną poziomu osiągnięć edukacyjnych i nie musi stanowić średniej arytmetycznej ocen cząstkowych.

Przy ocenianiu uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi stosuje się wymagane prawem i zaleceniami poradni dostosowania.

FORMY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ

- odpowiedzi ustne i wypowiedzi problemowe
- kartkówki, testy i sprawdziany z materiału zrealizowanego
- zadania w zeszycie, ćwiczeniach i na kartach pracy
- praca z Biblią i tekstami źródłowymi
- projekty, prezentacje, plakaty, mapy myśli i zadania zespołowe
- znajomość podstawowych pojęć, modlitw i prawd wiary przewidzianych programem
- aktywność merytoryczna i samodzielność w rozwiązywaniu zadań

OGÓLNE POZIOMY OCEN

Ocena	Poziom
2	rozpoznaje i odtwarza treści konieczne; wykonuje proste zadania, często przy pomocy nauczyciela
3	zna i rozumie treści podstawowe; samodzielnie wykonuje typowe zadania i podaje proste przykłady
4	opanował większość treści; wyjaśnia związki, pracuje ze źródłem, stosuje wiedzę i uzasadnia proste wnioski
5	opanował pełny zakres wymagany w danym obszarze; samodzielnie analizuje, porównuje, interpretuje i argumentuje
6	spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz twórczo syntetyzuje wiedzę, rozwiązuje problemy nietypowe i formułuje pogłębione wnioski

Ocena niedostateczna: uczeń nie spełnia wymagań koniecznych na ocenę dopuszczającą.

KLASA I SP

Podręcznik: Poznaję Boży świat

Wymiar: 1 godzina tygodniowo

Poniższe kryteria mają charakter kumulatywny. W każdej ocenie wyższej mieszczą się wymagania ocen niższych.

Bóg mnie kocha

2 – dop.	3 – dst.	4 – db.	5 – bdb.	6 – cel.
• wymienia podstawowe treści związane z zagadnieniem: wyjaśnia, że Bóg kocha każdego człowieka • rozpoznaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: wskazuje znaki Bożej miłości w świecie i życiu człowieka • podaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: rozpoznaje postawę wdzięczności i zaufania Bogu • odtwarza podstawowe treści związane z zagadnieniem: odróżnia dobre zachowania wobec Boga i ludzi	• wyjaśnia wyjaśnia, że Bóg kocha każdego człowieka oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • opisuje wskazuje znaki Bożej miłości w świecie i życiu człowieka oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • porządkuje rozpoznaje postawę wdzięczności i zaufania Bogu oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • podaje przykład odróżnia dobre zachowania wobec Boga i ludzi oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści	• charakteryzuje wyjaśnia, że Bóg kocha każdego człowieka, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • porównuje wskazuje znaki Bożej miłości w świecie i życiu człowieka, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • stosuje rozpoznaje postawę wdzięczności i zaufania Bogu, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • uzasadnia odróżnia dobre zachowania wobec Boga i ludzi, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie	• interpretuje wyjaśnia, że Bóg kocha każdego człowieka; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • analizuje wskazuje znaki Bożej miłości w świecie i życiu człowieka; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • uzasadnia rozpoznaje postawę wdzięczności i zaufania Bogu; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • łączy odróżnia dobre zachowania wobec Boga i ludzi; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem	• syntetyzuje wiedzę dotyczącą tego, że wyjaśnia, że Bóg kocha każdego człowieka; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • ocenia wiedzę dotyczącą tego, że wskazuje znaki Bożej miłości w świecie i życiu człowieka; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • argumentuje wiedzę dotyczącą tego, że rozpoznaje postawę wdzięczności i zaufania Bogu; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • twórczo stosuje wiedzę dotyczącą tego, że odróżnia dobre zachowania wobec Boga i ludzi; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek

Świat darem Boga

2 – dop.	3 – dst.	4 – db.	5 – bdb.	6 – cel.
• wymienia podstawowe treści związane z zagadnieniem: opowiada o stworzeniu świata w zakresie właściwym dla wieku • rozpoznaje podstawowe treści	• wyjaśnia opowiada o stworzeniu świata w zakresie właściwym dla wieku oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • opisuje wymienia przykłady piękna	• charakteryzuje opowiada o stworzeniu świata w zakresie właściwym dla wieku, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • porównuje wymienia	• interpretuje opowiada o stworzeniu świata w zakresie właściwym dla wieku; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • analizuje wymienia	• syntetyzuje wiedzę dotyczącą tego, że opowiada o stworzeniu świata w zakresie właściwym dla wieku; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek

związane z zagadnieniem: wymienia przykłady piękna stworzenia • podaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: wyjaśnia potrzebę troski o przyrodę i drugiego człowieka • odtwarza podstawowe treści związane z zagadnieniem: łączy wdzięczność za stworzenie z modlitwą	stworzenia oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • porządkuje wyjaśnia potrzebę troski o przyrodę i drugiego człowieka oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • podaje przykład łączy wdzięczność za stworzenie z modlitwą oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści	przykłady piękna stworzenia, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • stosuje wyjaśnia potrzebę troski o przyrodę i drugiego człowieka, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • uzasadnia łączy wdzięczność za stworzenie z modlitwą, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie	przykłady piękna stworzenia; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • uzasadnia wyjaśnia potrzebę troski o przyrodę i drugiego człowieka; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • łączy łączy wdzięczność za stworzenie z modlitwą; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem	• ocenia wiedzę dotyczącą tego, że wymienia przykłady piękna stworzenia; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • argumentuje wiedzę dotyczącą tego, że wyjaśnia potrzebę troski o przyrodę i drugiego człowieka; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • twórczo stosuje wiedzę dotyczącą tego, że łączy wdzięczność za stworzenie z modlitwą; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek

Jezus, Syn Boży i Przyjaciel

2 – dop.	3 – dst.	4 – db.	5 – bdb.	6 – cel.
• wymienia podstawowe treści związane z zagadnieniem: zna podstawowe wydarzenia z dzieciństwa i działalności Jezusa • rozpoznaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: rozpoznaje Jezusa jako Syna Bożego • podaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: opowiada wybrane sceny ewangeliczne • odtwarza podstawowe treści związane z zagadnieniem: wskazuje, jak można naśladować dobroć Jezusa	• wyjaśnia zna podstawowe wydarzenia z dzieciństwa i działalności Jezusa oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • opisuje rozpoznaje Jezusa jako Syna Bożego oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • porządkuje opowiada wybrane sceny ewangeliczne oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • podaje przykład wskazuje, jak można naśladować dobroć Jezusa oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści	• charakteryzuje zna podstawowe wydarzenia z dzieciństwa i działalności Jezusa, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • porównuje rozpoznaje Jezusa jako Syna Bożego, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • stosuje opowiada wybrane sceny ewangeliczne, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • uzasadnia wskazuje, jak można naśladować dobroć Jezusa, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie	• interpretuje zna podstawowe wydarzenia z dzieciństwa i działalności Jezusa; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • analizuje rozpoznaje Jezusa jako Syna Bożego; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • uzasadnia opowiada wybrane sceny ewangeliczne; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • łączy wskazuje, jak można naśladować dobroć Jezusa; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem	• syntetyzuje wiedzę dotyczącą tego, że zna podstawowe wydarzenia z dzieciństwa i działalności Jezusa; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • ocenia wiedzę dotyczącą tego, że rozpoznaje Jezusa jako Syna Bożego; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • argumentuje wiedzę dotyczącą tego, że opowiada wybrane sceny ewangeliczne; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • twórczo stosuje wiedzę dotyczącą tego, że wskazuje, jak można naśladować dobroć Jezusa;

				zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek

Modlitwa

2 – dop.	3 – dst.	4 – db.	5 – bdb.	6 – cel.
• wymienia podstawowe treści związane z zagadnieniem: wyjaśnia modlitwę jako rozmowę z Bogiem • rozpoznaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: wykonuje znak krzyża i zna modlitwy realizowane na lekcjach • podaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: rozpoznaje modlitwę uwielbienia, prośby, przeproszenia i dziękczynienia w prostych przykładach • odtwarza podstawowe treści związane z zagadnieniem: układa krótką własną modlitwę	• wyjaśnia wyjaśnia modlitwę jako rozmowę z Bogiem oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • opisuje wykonuje znak krzyża i zna modlitwy realizowane na lekcjach oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • porządkuje rozpoznaje modlitwę uwielbienia, prośby, przeproszenia i dziękczynienia w prostych przykładach oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • podaje przykład układa krótką własną modlitwę oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści	• charakteryzuje wyjaśnia modlitwę jako rozmowę z Bogiem, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • porównuje wykonuje znak krzyża i zna modlitwy realizowane na lekcjach, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • stosuje rozpoznaje modlitwę uwielbienia, prośby, przeproszenia i dziękczynienia w prostych przykładach, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • uzasadnia układa krótką własną modlitwę, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie	• interpretuje wyjaśnia modlitwę jako rozmowę z Bogiem; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • analizuje wykonuje znak krzyża i zna modlitwy realizowane na lekcjach; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • uzasadnia rozpoznaje modlitwę uwielbienia, prośby, przeproszenia i dziękczynienia w prostych przykładach; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • łączy układa krótką własną modlitwę; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem	• syntetyzuje wiedzę dotyczącą tego, że wyjaśnia modlitwę jako rozmowę z Bogiem; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • ocenia wiedzę dotyczącą tego, że wykonuje znak krzyża i zna modlitwy realizowane na lekcjach; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • argumentuje wiedzę dotyczącą tego, że rozpoznaje modlitwę uwielbienia, prośby, przeproszenia i dziękczynienia w prostych przykładach; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • twórczo stosuje wiedzę dotyczącą tego, że układa krótką własną modlitwę; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek

Kościół i wspólnota

2 – dop.	3 – dst.	4 – db.	5 – bdb.	6 – cel.
• wymienia podstawowe treści związane z zagadnieniem: rozpoznaje kościół jako miejsce modlitwy • rozpoznaje podstawowe treści związane z	• wyjaśnia rozpoznaje kościół jako miejsce modlitwy oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • opisuje zna podstawowe elementy wyposażenia kościoła	• charakteryzuje rozpoznaje kościół jako miejsce modlitwy, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • porównuje zna podstawowe elementy	• interpretuje rozpoznaje kościół jako miejsce modlitwy; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • analizuje zna podstawowe elementy	• syntetyzuje wiedzę dotyczącą tego, że rozpoznaje kościół jako miejsce modlitwy; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • ocenia wiedzę

zagadnieniem: zna podstawowe elementy wyposażenia kościoła • podaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: wyjaśnia, że ochrzczeni tworzą wspólnotę Kościoła • odtwarza podstawowe treści związane z zagadnieniem: zna podstawowe zasady zachowania w miejscu świętym	oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • porządkuje wyjaśnia, że ochrzczeni tworzą wspólnotę Kościoła oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • podaje przykład zna podstawowe zasady zachowania w miejscu świętym oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści	wyposażenia kościoła, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • stosuje wyjaśnia, że ochrzczeni tworzą wspólnotę Kościoła, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • uzasadnia zna podstawowe zasady zachowania w miejscu świętym, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie	wyposażenia kościoła; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • uzasadnia wyjaśnia, że ochrzczeni tworzą wspólnotę Kościoła; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • łączy zna podstawowe zasady zachowania w miejscu świętym; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem	dotyczącą tego, że zna podstawowe elementy wyposażenia kościoła; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • argumentuje wiedzę dotyczącą tego, że wyjaśnia, że ochrzczeni tworzą wspólnotę Kościoła; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • twórczo stosuje wiedzę dotyczącą tego, że zna podstawowe zasady zachowania w miejscu świętym; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek

Rok liturgiczny

2 – dop.	3 – dst.	4 – db.	5 – bdb.	6 – cel.
• wymienia podstawowe treści związane z zagadnieniem: rozpoznaje Adwent, Boże Narodzenie, Wielki Post i Wielkanoc • rozpoznaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: łączy święta z podstawowymi wydarzeniami życia Jezusa • podaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: rozpoznaje najważniejsze symbole okresów liturgicznych • odtwarza podstawowe treści związane z zagadnieniem: opowiada o wybranych zwyczajach chrześcijańskich	• wyjaśnia rozpoznaje Adwent, Boże Narodzenie, Wielki Post i Wielkanoc oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • opisuje łączy święta z podstawowymi wydarzeniami życia Jezusa oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • porządkuje rozpoznaje najważniejsze symbole okresów liturgicznych oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • podaje przykład opowiada o wybranych zwyczajach chrześcijańskich oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści	• charakteryzuje rozpoznaje Adwent, Boże Narodzenie, Wielki Post i Wielkanoc, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • porównuje łączy święta z podstawowymi wydarzeniami życia Jezusa, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • stosuje rozpoznaje najważniejsze symbole okresów liturgicznych, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • uzasadnia opowiada o wybranych zwyczajach chrześcijańskich, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie	• interpretuje rozpoznaje Adwent, Boże Narodzenie, Wielki Post i Wielkanoc; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • analizuje łączy święta z podstawowymi wydarzeniami życia Jezusa; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • uzasadnia rozpoznaje najważniejsze symbole okresów liturgicznych; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • łączy opowiada o wybranych zwyczajach chrześcijańskich; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub	• syntetyzuje wiedzę dotyczącą tego, że rozpoznaje Adwent, Boże Narodzenie, Wielki Post i Wielkanoc; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • ocenia wiedzę dotyczącą tego, że łączy święta z podstawowymi wydarzeniami życia Jezusa; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • argumentuje wiedzę dotyczącą tego, że rozpoznaje najważniejsze symbole okresów liturgicznych; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • twórczo stosuje wiedzę dotyczącą tego, że opowiada o

			przykładem	wybranych zwyczajach chrześcijańskich; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek

Osiągnięcia przekrojowe

- posługuje się podstawowym słownictwem religijnym właściwym dla klasy
- pracuje z tekstem biblijnym na poziomie odpowiednim do wieku
- łączy wiadomości z różnych działów i wskazuje ich znaczenie
- formułuje odpowiedzi pełnym zdaniem i uzasadnia je w zakresie wymaganym na daną ocenę
- szanuje odmienne wypowiedzi i uczestniczy w rzeczowej rozmowie o omawianych zagadnieniach

KLASA II SP

Podręcznik: Odkrywam królestwo Boże

Wymiar: 1 godzina tygodniowo

Poniższe kryteria mają charakter kumulatywny. W każdej ocenie wyższej mieszczą się wymagania ocen niższych.

Królestwo Boże

2 – dop.	3 – dst.	4 – db.	5 – bdb.	6 – cel.
• wymienia podstawowe treści związane z zagadnieniem: wyjaśnia w prosty sposób pojęcie królestwa Bożego • rozpoznaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: zna wybrane przypowieści Jezusa • podaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: wskazuje zachowania budujące dobro, pokój i zgodę • odtwarza podstawowe treści związane z zagadnieniem: odnosi przesłanie przypowieści do sytuacji dziecka	• wyjaśnia wyjaśnia w prosty sposób pojęcie królestwa Bożego oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • opisuje zna wybrane przypowieści Jezusa oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • porządkuje wskazuje zachowania budujące dobro, pokój i zgodę oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • podaje przykład odnosi przesłanie przypowieści do sytuacji dziecka oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści	• charakteryzuje wyjaśnia w prosty sposób pojęcie królestwa Bożego, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • porównuje zna wybrane przypowieści Jezusa, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • stosuje wskazuje zachowania budujące dobro, pokój i zgodę, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • uzasadnia odnosi przesłanie przypowieści do sytuacji dziecka, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie	• interpretuje wyjaśnia w prosty sposób pojęcie królestwa Bożego; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • analizuje zna wybrane przypowieści Jezusa; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • uzasadnia wskazuje zachowania budujące dobro, pokój i zgodę; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • łączy odnosi przesłanie przypowieści do sytuacji dziecka; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem	• syntetyzuje wiedzę dotyczącą tego, że wyjaśnia w prosty sposób pojęcie królestwa Bożego; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • ocenia wiedzę dotyczącą tego, że zna wybrane przypowieści Jezusa; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • argumentuje wiedzę dotyczącą tego, że wskazuje zachowania budujące dobro, pokój i zgodę; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • twórczo stosuje wiedzę dotyczącą tego, że odnosi przesłanie przypowieści do sytuacji dziecka; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek

Jezus naucza i czyni znaki

2 – dop.	3 – dst.	4 – db.	5 – bdb.	6 – cel.
• wymienia podstawowe treści związane z zagadnieniem: opowiada wybrane cuda Jezusa • rozpoznaje podstawowe treści związane z zagadnieniem:	• wyjaśnia opowiada wybrane cuda Jezusa oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • opisuje wyjaśnia, że znaki Jezusa ukazują Jego miłość i moc oraz poprawnie wykonuje	• charakteryzuje opowiada wybrane cuda Jezusa, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • porównuje wyjaśnia, że znaki Jezusa ukazują Jego miłość i moc, wskazując	• interpretuje opowiada wybrane cuda Jezusa; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • analizuje wyjaśnia, że znaki Jezusa ukazują Jego miłość i moc; samodzielnie pracuje z	• syntetyzuje wiedzę dotyczącą tego, że opowiada wybrane cuda Jezusa; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • ocenia wiedzę dotyczącą tego, że wyjaśnia, że znaki

wyjaśnia, że znaki Jezusa ukazują Jego miłość i moc • podaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: rozpoznaje postawy zaufania w tekstach ewangelicznych • odtwarza podstawowe treści związane z zagadnieniem: formułuje wniosek z poznanej perykopy	typowe zadanie dotyczące tej treści • porządkuje rozpoznaje postawy zaufania w tekstach ewangelicznych oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • podaje przykład formułuje wniosek z poznanej perykopy oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści	związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • stosuje rozpoznaje postawy zaufania w tekstach ewangelicznych, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • uzasadnia formułuje wniosek z poznanej perykopy, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie	odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • uzasadnia rozpoznaje postawy zaufania w tekstach ewangelicznych; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • łączy formułuje wniosek z poznanej perykopy; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem	Jezusa ukazują Jego miłość i moc; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • argumentuje wiedzę dotyczącą tego, że rozpoznaje postawy zaufania w tekstach ewangelicznych; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • twórczo stosuje wiedzę dotyczącą tego, że formułuje wniosek z poznanej perykopy; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek

Biblia

2 – dop.	3 – dst.	4 – db.	5 – bdb.	6 – cel.
• wymienia podstawowe treści związane z zagadnieniem: rozpoznaje Pismo Święte jako księgę słowa Bożego • rozpoznaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: odróżnia Biblię od innych książek • podaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: uważnie słucha tekstu biblijnego i wskazuje bohaterów oraz wydarzenie • odtwarza podstawowe treści związane z zagadnieniem: podaje proste przesłanie poznanego tekstu	• wyjaśnia rozpoznaje Pismo Święte jako księgę słowa Bożego oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • opisuje odróżnia Biblię od innych książek oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • porządkuje uważnie słucha tekstu biblijnego i wskazuje bohaterów oraz wydarzenie oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • podaje przykład podaje proste przesłanie poznanego tekstu oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści	• charakteryzuje rozpoznaje Pismo Święte jako księgę słowa Bożego, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • porównuje odróżnia Biblię od innych książek, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • stosuje uważnie słucha tekstu biblijnego i wskazuje bohaterów oraz wydarzenie, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • uzasadnia podaje proste przesłanie poznanego tekstu, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie	• interpretuje rozpoznaje Pismo Święte jako księgę słowa Bożego; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • analizuje odróżnia Biblię od innych książek; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • uzasadnia uważnie słucha tekstu biblijnego i wskazuje bohaterów oraz wydarzenie; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • łączy podaje proste przesłanie poznanego tekstu; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem	• syntetyzuje wiedzę dotyczącą tego, że rozpoznaje Pismo Święte jako księgę słowa Bożego; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • ocenia wiedzę dotyczącą tego, że odróżnia Biblię od innych książek; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • argumentuje wiedzę dotyczącą tego, że uważnie słucha tekstu biblijnego i wskazuje bohaterów oraz wydarzenie; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • twórczo stosuje wiedzę dotyczącą tego, że podaje proste przesłanie poznanego tekstu; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje

				pogłębiony wniosek

Przykazanie miłości

2 – dop.	3 – dst.	4 – db.	5 – bdb.	6 – cel.
• wymienia podstawowe treści związane z zagadnieniem: zna przykazanie miłości Boga i bliźniego • rozpoznaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: podaje przykłady pomocy, przebaczenia i prawdomówności • podaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: wyjaśnia potrzebę przeproszenia i naprawienia wyrządzonego zła • odtwarza podstawowe treści związane z zagadnieniem: rozpoznaje konsekwencje dobrych i złych wyborów	• wyjaśnia zna przykazanie miłości Boga i bliźniego oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • opisuje podaje przykłady pomocy, przebaczenia i prawdomówności oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • porządkuje wyjaśnia potrzebę przeproszenia i naprawienia wyrządzonego zła oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • podaje przykład rozpoznaje konsekwencje dobrych i złych wyborów oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści	• charakteryzuje zna przykazanie miłości Boga i bliźniego, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • porównuje podaje przykłady pomocy, przebaczenia i prawdomówności, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • stosuje wyjaśnia potrzebę przeproszenia i naprawienia wyrządzonego zła, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • uzasadnia rozpoznaje konsekwencje dobrych i złych wyborów, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie	• interpretuje zna przykazanie miłości Boga i bliźniego; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • analizuje podaje przykłady pomocy, przebaczenia i prawdomówności; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • uzasadnia wyjaśnia potrzebę przeproszenia i naprawienia wyrządzonego zła; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • łączy rozpoznaje konsekwencje dobrych i złych wyborów; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem	• syntetyzuje wiedzę dotyczącą tego, że zna przykazanie miłości Boga i bliźniego; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • ocenia wiedzę dotyczącą tego, że podaje przykłady pomocy, przebaczenia i prawdomówności; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • argumentuje wiedzę dotyczącą tego, że wyjaśnia potrzebę przeproszenia i naprawienia wyrządzonego zła; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • twórczo stosuje wiedzę dotyczącą tego, że rozpoznaje konsekwencje dobrych i złych wyborów; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek

Msza Święta

2 – dop.	3 – dst.	4 – db.	5 – bdb.	6 – cel.
• wymienia podstawowe treści związane z zagadnieniem: rozpoznaje ołtarz, ambonę i tabernakulum • rozpoznaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: zna podstawowe gesty i odpowiedzi liturgiczne	• wyjaśnia rozpoznaje ołtarz, ambonę i tabernakulum oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • opisuje zna podstawowe gesty i odpowiedzi liturgiczne realizowane na lekcjach oraz poprawnie wykonuje	• charakteryzuje rozpoznaje ołtarz, ambonę i tabernakulum, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • porównuje zna podstawowe gesty i odpowiedzi liturgiczne realizowane na	• interpretuje rozpoznaje ołtarz, ambonę i tabernakulum; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • analizuje zna podstawowe gesty i odpowiedzi liturgiczne realizowane na	• syntetyzuje wiedzę dotyczącą tego, że rozpoznaje ołtarz, ambonę i tabernakulum; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • ocenia wiedzę dotyczącą tego, że zna podstawowe gesty i

realizowane na lekcjach • podaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: wyjaśnia, że podczas Mszy wspólnota słucha słowa Bożego i modli się • odtwarza podstawowe treści związane z zagadnieniem: rozpoznaje Eucharystię jako szczególne spotkanie z Jezusem	typowe zadanie dotyczące tej treści • porządkuje wyjaśnia, że podczas Mszy wspólnota słucha słowa Bożego i modli się oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • podaje przykład rozpoznaje Eucharystię jako szczególne spotkanie z Jezusem oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści	lekcjach, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • stosuje wyjaśnia, że podczas Mszy wspólnota słucha słowa Bożego i modli się, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • uzasadnia rozpoznaje Eucharystię jako szczególne spotkanie z Jezusem, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie	lekcjach; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • uzasadnia wyjaśnia, że podczas Mszy wspólnota słucha słowa Bożego i modli się; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • łączy rozpoznaje Eucharystię jako szczególne spotkanie z Jezusem; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem	odpowiedzi liturgiczne realizowane na lekcjach; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • argumentuje wiedzę dotyczącą tego, że wyjaśnia, że podczas Mszy wspólnota słucha słowa Bożego i modli się; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • twórczo stosuje wiedzę dotyczącą tego, że rozpoznaje Eucharystię jako szczególne spotkanie z Jezusem; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek

Rok liturgiczny i święci

2 – dop.	3 – dst.	4 – db.	5 – bdb.	6 – cel.
• wymienia podstawowe treści związane z zagadnieniem: porządkuje główne okresy roku liturgicznego • rozpoznaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: rozpoznaje wybrane uroczystości • podaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: zna przykłady świętych i ich dobrych postaw • odtwarza podstawowe treści związane z zagadnieniem: wskazuje sposoby naśladowania świętych	• wyjaśnia porządkuje główne okresy roku liturgicznego oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • opisuje rozpoznaje wybrane uroczystości oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • porządkuje zna przykłady świętych i ich dobrych postaw oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • podaje przykład wskazuje sposoby naśladowania świętych oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści	• charakteryzuje porządkuje główne okresy roku liturgicznego, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • porównuje rozpoznaje wybrane uroczystości, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • stosuje zna przykłady świętych i ich dobrych postaw, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • uzasadnia wskazuje sposoby naśladowania świętych, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie	• interpretuje porządkuje główne okresy roku liturgicznego; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • analizuje rozpoznaje wybrane uroczystości; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • uzasadnia zna przykłady świętych i ich dobrych postaw; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • łączy wskazuje sposoby naśladowania świętych; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem	• syntetyzuje wiedzę dotyczącą tego, że porządkuje główne okresy roku liturgicznego; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • ocenia wiedzę dotyczącą tego, że rozpoznaje wybrane uroczystości; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • argumentuje wiedzę dotyczącą tego, że zna przykłady świętych i ich dobrych postaw; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • twórczo stosuje wiedzę dotyczącą tego, że wskazuje sposoby naśladowania świętych; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek

Osiągnięcia przekrojowe

- posługuje się podstawowym słownictwem religijnym właściwym dla klasy
- pracuje z tekstem biblijnym na poziomie odpowiednim do wieku
- łączy wiadomości z różnych działów i wskazuje ich znaczenie
- formułuje odpowiedzi pełnym zdaniem i uzasadnia je w zakresie wymaganym na daną ocenę
- szanuje odmienne wypowiedzi i uczestniczy w rzeczowej rozmowie o omawianych zagadnieniach

KLASA III SP

Podręcznik: Poznaję Jezusa

Wymiar: 1 godzina tygodniowo

Poniższe kryteria mają charakter kumulatywny. W każdej ocenie wyższej mieszczą się wymagania ocen niższych.

Jezus Zbawiciel

2 – dop.	3 – dst.	4 – db.	5 – bdb.	6 – cel.
• wymienia podstawowe treści związane z zagadnieniem: zna główne wydarzenia życia publicznego Jezusa • rozpoznaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: opowiada o męce, śmierci i zmartwychwstaniu • podaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: wyjaśnia podstawowe znaczenie zmartwychwstania • odtwarza podstawowe treści związane z zagadnieniem: porządkuje wybrane wydarzenia ewangeliczne	• wyjaśnia zna główne wydarzenia życia publicznego Jezusa oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • opisuje opowiada o męce, śmierci i zmartwychwstaniu oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • porządkuje wyjaśnia podstawowe znaczenie zmartwychwstania oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • podaje przykład porządkuje wybrane wydarzenia ewangeliczne oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści	• charakteryzuje zna główne wydarzenia życia publicznego Jezusa, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • porównuje opowiada o męce, śmierci i zmartwychwstaniu, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • stosuje wyjaśnia podstawowe znaczenie zmartwychwstania, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • uzasadnia porządkuje wybrane wydarzenia ewangeliczne, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie	• interpretuje zna główne wydarzenia życia publicznego Jezusa; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • analizuje opowiada o męce, śmierci i zmartwychwstaniu; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • uzasadnia wyjaśnia podstawowe znaczenie zmartwychwstania; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • łączy porządkuje wybrane wydarzenia ewangeliczne; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem	• syntetyzuje wiedzę dotyczącą tego, że zna główne wydarzenia życia publicznego Jezusa; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • ocenia wiedzę dotyczącą tego, że opowiada o męce, śmierci i zmartwychwstaniu; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • argumentuje wiedzę dotyczącą tego, że wyjaśnia podstawowe znaczenie zmartwychwstania; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • twórczo stosuje wiedzę dotyczącą tego, że porządkuje wybrane wydarzenia ewangeliczne; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek

Sumienie, grzech i przebaczenie

2 – dop.	3 – dst.	4 – db.	5 – bdb.	6 – cel.
• wymienia podstawowe treści związane z zagadnieniem: wyjaśnia pojęcia dobra, zła, grzechu i sumienia • rozpoznaje podstawowe treści	• wyjaśnia wyjaśnia pojęcia dobra, zła, grzechu i sumienia oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • opisuje rozpoznaje potrzebę rachunku	• charakteryzuje wyjaśnia pojęcia dobra, zła, grzechu i sumienia, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • porównuje rozpoznaje potrzebę	• interpretuje wyjaśnia pojęcia dobra, zła, grzechu i sumienia; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • analizuje rozpoznaje potrzebę rachunku	• syntetyzuje wiedzę dotyczącą tego, że wyjaśnia pojęcia dobra, zła, grzechu i sumienia; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • ocenia wiedzę

związane z zagadnieniem: rozpoznaje potrzebę rachunku sumienia • podaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: odróżnia żal, przeproszenie i zadośćuczynienie • odtwarza podstawowe treści związane z zagadnieniem: wskazuje sposoby naprawienia wyrządzonego zła	sumienia oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • porządkuje odróżnia żal, przeproszenie i zadośćuczynienie oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • podaje przykład wskazuje sposoby naprawienia wyrządzonego zła oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści	rachunku sumienia, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • stosuje odróżnia żal, przeproszenie i zadośćuczynienie, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • uzasadnia wskazuje sposoby naprawienia wyrządzonego zła, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie	sumienia; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • uzasadnia odróżnia żal, przeproszenie i zadośćuczynienie; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • łączy wskazuje sposoby naprawienia wyrządzonego zła; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem	dotyczącą tego, że rozpoznaje potrzebę rachunku sumienia; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • argumentuje wiedzę dotyczącą tego, że odróżnia żal, przeproszenie i zadośćuczynienie; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • twórczo stosuje wiedzę dotyczącą tego, że wskazuje sposoby naprawienia wyrządzonego zła; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek

Sakrament pokuty

2 – dop.	3 – dst.	4 – db.	5 – bdb.	6 – cel.
• wymienia podstawowe treści związane z zagadnieniem: zna warunki dobrej spowiedzi • rozpoznaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: wyjaśnia sens pojednania z Bogiem i ludźmi • podaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: zna podstawowy przebieg sakramentu pokuty • odtwarza podstawowe treści związane z zagadnieniem: rozumie znaczenie szczerego wyznania grzechów i postanowienia poprawy	• wyjaśnia zna warunki dobrej spowiedzi oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • opisuje wyjaśnia sens pojednania z Bogiem i ludźmi oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • porządkuje zna podstawowy przebieg sakramentu pokuty oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • podaje przykład rozumie znaczenie szczerego wyznania grzechów i postanowienia poprawy oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści	• charakteryzuje zna warunki dobrej spowiedzi, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • porównuje wyjaśnia sens pojednania z Bogiem i ludźmi, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • stosuje zna podstawowy przebieg sakramentu pokuty, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • uzasadnia rozumie znaczenie szczerego wyznania grzechów i postanowienia poprawy, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie	• interpretuje zna warunki dobrej spowiedzi; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • analizuje wyjaśnia sens pojednania z Bogiem i ludźmi; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • uzasadnia zna podstawowy przebieg sakramentu pokuty; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • łączy rozumie znaczenie szczerego wyznania grzechów i postanowienia poprawy; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem	• syntetyzuje wiedzę dotyczącą tego, że zna warunki dobrej spowiedzi; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • ocenia wiedzę dotyczącą tego, że wyjaśnia sens pojednania z Bogiem i ludźmi; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • argumentuje wiedzę dotyczącą tego, że zna podstawowy przebieg sakramentu pokuty; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • twórczo stosuje wiedzę dotyczącą tego, że rozumie znaczenie szczerego wyznania grzechów i postanowienia poprawy; zestawia ją z

				innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek

Eucharystia

2 – dop.	3 – dst.	4 – db.	5 – bdb.	6 – cel.
• wymienia podstawowe treści związane z zagadnieniem: zna podstawowe części Mszy Świętej • rozpoznaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: odróżnia liturgię słowa od liturgii eucharystycznej • podaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: wyjaśnia znaczenie chleba i wina w Eucharystii na poziomie programu • odtwarza podstawowe treści związane z zagadnieniem: rozpoznaje Komunię Świętą jako przyjęcie Chrystusa	• wyjaśnia zna podstawowe części Mszy Świętej oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • opisuje odróżnia liturgię słowa od liturgii eucharystycznej oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • porządkuje wyjaśnia znaczenie chleba i wina w Eucharystii na poziomie programu oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • podaje przykład rozpoznaje Komunię Świętą jako przyjęcie Chrystusa oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści	• charakteryzuje zna podstawowe części Mszy Świętej, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • porównuje odróżnia liturgię słowa od liturgii eucharystycznej, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • stosuje wyjaśnia znaczenie chleba i wina w Eucharystii na poziomie programu, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • uzasadnia rozpoznaje Komunię Świętą jako przyjęcie Chrystusa, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie	• interpretuje zna podstawowe części Mszy Świętej; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • analizuje odróżnia liturgię słowa od liturgii eucharystycznej; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • uzasadnia wyjaśnia znaczenie chleba i wina w Eucharystii na poziomie programu; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • łączy rozpoznaje Komunię Świętą jako przyjęcie Chrystusa; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem	• syntetyzuje wiedzę dotyczącą tego, że zna podstawowe części Mszy Świętej; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • ocenia wiedzę dotyczącą tego, że odróżnia liturgię słowa od liturgii eucharystycznej; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • argumentuje wiedzę dotyczącą tego, że wyjaśnia znaczenie chleba i wina w Eucharystii na poziomie programu; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • twórczo stosuje wiedzę dotyczącą tego, że rozpoznaje Komunię Świętą jako przyjęcie Chrystusa; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek

Dekalog i przykazanie miłości

2 – dop.	3 – dst.	4 – db.	5 – bdb.	6 – cel.
• wymienia podstawowe treści związane z zagadnieniem: zna Dekalog w zakresie wymaganym programem • rozpoznaje podstawowe treści związane z zagadnieniem:	• wyjaśnia zna Dekalog w zakresie wymaganym programem oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • opisuje wyjaśnia przykazanie miłości oraz poprawnie wykonuje typowe	• charakteryzuje zna Dekalog w zakresie wymaganym programem, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • porównuje wyjaśnia przykazanie miłości, wskazując związki przyczynowe,	• interpretuje zna Dekalog w zakresie wymaganym programem; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • analizuje wyjaśnia przykazanie miłości; samodzielnie pracuje z	• syntetyzuje wiedzę dotyczącą tego, że zna Dekalog w zakresie wymaganym programem; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • ocenia wiedzę dotyczącą tego, że wyjaśnia przykazanie

wyjaśnia przykazanie miłości • podaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: stosuje przykazania do prostych sytuacji życiowych • odtwarza podstawowe treści związane z zagadnieniem: uzasadnia znaczenie prawdy, szacunku, pomocy i przebaczenia	zadanie dotyczące tej treści • porządkuje stosuje przykazania do prostych sytuacji życiowych oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • podaje przykład uzasadnia znaczenie prawdy, szacunku, pomocy i przebaczenia oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści	znaczenie lub zastosowanie • stosuje stosuje przykazania do prostych sytuacji życiowych, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • uzasadnia uzasadnia znaczenie prawdy, szacunku, pomocy i przebaczenia, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie	odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • uzasadnia stosuje przykazania do prostych sytuacji życiowych; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • łączy uzasadnia znaczenie prawdy, szacunku, pomocy i przebaczenia; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem	miłości; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • argumentuje wiedzę dotyczącą tego, że stosuje przykazania do prostych sytuacji życiowych; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • twórczo stosuje wiedzę dotyczącą tego, że uzasadnia znaczenie prawdy, szacunku, pomocy i przebaczenia; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek

Modlitwa i rok liturgiczny

2 – dop.	3 – dst.	4 – db.	5 – bdb.	6 – cel.
• wymienia podstawowe treści związane z zagadnieniem: zna podstawowe modlitwy przewidziane programem • rozpoznaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: rozpoznaje najważniejsze okresy i święta • podaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: wyjaśnia wybrane znaki liturgiczne • odtwarza podstawowe treści związane z zagadnieniem: łączy wydarzenia liturgiczne z życiem Jezusa	• wyjaśnia zna podstawowe modlitwy przewidziane programem oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • opisuje rozpoznaje najważniejsze okresy i święta oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • porządkuje wyjaśnia wybrane znaki liturgiczne oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • podaje przykład łączy wydarzenia liturgiczne z życiem Jezusa oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści	• charakteryzuje zna podstawowe modlitwy przewidziane programem, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • porównuje rozpoznaje najważniejsze okresy i święta, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • stosuje wyjaśnia wybrane znaki liturgiczne, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • uzasadnia łączy wydarzenia liturgiczne z życiem Jezusa, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie	• interpretuje zna podstawowe modlitwy przewidziane programem; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • analizuje rozpoznaje najważniejsze okresy i święta; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • uzasadnia wyjaśnia wybrane znaki liturgiczne; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • łączy łączy wydarzenia liturgiczne z życiem Jezusa; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem	• syntetyzuje wiedzę dotyczącą tego, że zna podstawowe modlitwy przewidziane programem; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • ocenia wiedzę dotyczącą tego, że rozpoznaje najważniejsze okresy i święta; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • argumentuje wiedzę dotyczącą tego, że wyjaśnia wybrane znaki liturgiczne; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • twórczo stosuje wiedzę dotyczącą tego, że łączy wydarzenia liturgiczne z życiem Jezusa; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek

Osiągnięcia przekrojowe

- posługuje się podstawowym słownictwem religijnym właściwym dla klasy
- pracuje z tekstem biblijnym na poziomie odpowiednim do wieku
- łączy wiadomości z różnych działów i wskazuje ich znaczenie
- formułuje odpowiedzi pełnym zdaniem i uzasadnia je w zakresie wymaganym na daną ocenę
- szanuje odmienne wypowiedzi i uczestniczy w rzeczowej rozmowie o omawianych zagadnieniach

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ

- wydłużenie czasu pracy lub ograniczenie liczby zadań przy zachowaniu sprawdzanego celu
- dzielenie materiału na mniejsze partie i stosowanie pytań pomocniczych
- możliwość zastąpienia formy pisemnej ustną lub odwrotnie, jeżeli wynika to z potrzeb ucznia
- uproszczenie języka poleceń bez obniżania istoty sprawdzanej wiadomości lub umiejętności
- uwzględnianie zaleceń zawartych w opinii lub orzeczeniu oraz bieżącej obserwacji funkcjonowania ucznia