KRYTERIA OCENIANIA Z RELIGII
KLASY I–IV LICEUM
rok szkolny 2026/2027

Wymiar: 1 godzina religii tygodniowo

ZASADY OGÓLNE

Stosuje się zasadę kumulowania wymagań: uczeń otrzymujący ocenę wyższą powinien również spełniać wymagania przypisane ocenom niższym.

Ocenie podlegają wiadomości i umiejętności wynikające z treści faktycznie zrealizowanych na lekcji religii. Ocena nie jest oceną osobistej wiary ucznia ani częstotliwości jego praktyk religijnych.

Przy jednej godzinie tygodniowo nauczyciel dobiera zakres sprawdzania proporcjonalnie do materiału zrealizowanego w danym okresie.

Ocena śródroczna i roczna jest oceną poziomu osiągnięć edukacyjnych i nie musi stanowić średniej arytmetycznej ocen cząstkowych.

Przy ocenianiu uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi stosuje się wymagane prawem i zaleceniami poradni dostosowania.

FORMY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ

- odpowiedzi ustne i wypowiedzi problemowe
- kartkówki, testy i sprawdziany z materiału zrealizowanego
- zadania w zeszycie, ćwiczeniach i na kartach pracy
- praca z Biblią i tekstami źródłowymi
- projekty, prezentacje, plakaty, mapy myśli i zadania zespołowe
- znajomość podstawowych pojęć, modlitw i prawd wiary przewidzianych programem
- aktywność merytoryczna i samodzielność w rozwiązywaniu zadań

OGÓLNE POZIOMY OCEN

Ocena	Poziom
2	rozpoznaje i odtwarza treści konieczne; wykonuje proste zadania, często przy pomocy nauczyciela
3	zna i rozumie treści podstawowe; samodzielnie wykonuje typowe zadania i podaje proste przykłady
4	opanował większość treści; wyjaśnia związki, pracuje ze źródłem, stosuje wiedzę i uzasadnia proste wnioski
5	opanował pełny zakres wymagany w danym obszarze; samodzielnie analizuje, porównuje, interpretuje i argumentuje
6	spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz twórczo syntetyzuje wiedzę, rozwiązuje problemy nietypowe i formułuje pogłębione wnioski

Ocena niedostateczna: uczeń nie spełnia wymagań koniecznych na ocenę dopuszczającą.

KLASA I LO

Podręcznik: Szczęśliwi, którzy żyją wolnością

Wymiar: 1 godzina tygodniowo

Poniższe kryteria mają charakter kumulatywny. W każdej ocenie wyższej mieszczą się wymagania ocen niższych.

Być wolnym, by tworzyć

2 – dop.	3 – dst.	4 – db.	5 – bdb.	6 – cel.
• wymienia podstawowe treści związane z zagadnieniem: wyjaśnia wolność w wymiarze osobistym i społecznym • rozpoznaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: analizuje relację wolności i szczęścia • podaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: interpretuje błogosławieństwa jako program życia • odtwarza podstawowe treści związane z zagadnieniem: rozpoznaje odpowiedzialność za konsekwencje wyborów	• wyjaśnia wyjaśnia wolność w wymiarze osobistym i społecznym oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • opisuje analizuje relację wolności i szczęścia oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • porządkuje interpretuje błogosławieństwa jako program życia oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • podaje przykład rozpoznaje odpowiedzialność za konsekwencje wyborów oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści	• charakteryzuje wyjaśnia wolność w wymiarze osobistym i społecznym, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • porównuje analizuje relację wolności i szczęścia, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • stosuje interpretuje błogosławieństwa jako program życia, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • uzasadnia rozpoznaje odpowiedzialność za konsekwencje wyborów, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie	• interpretuje wyjaśnia wolność w wymiarze osobistym i społecznym; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • analizuje analizuje relację wolności i szczęścia; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • uzasadnia interpretuje błogosławieństwa jako program życia; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • łączy rozpoznaje odpowiedzialność za konsekwencje wyborów; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem	• syntetyzuje wiedzę dotyczącą tego, że wyjaśnia wolność w wymiarze osobistym i społecznym; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • ocenia wiedzę dotyczącą tego, że analizuje relację wolności i szczęścia; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • argumentuje wiedzę dotyczącą tego, że interpretuje błogosławieństwa jako program życia; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • twórczo stosuje wiedzę dotyczącą tego, że rozpoznaje odpowiedzialność za konsekwencje wyborów; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek

Człowiek pyta o sens

2 – dop.	3 – dst.	4 – db.	5 – bdb.	6 – cel.
• wymienia podstawowe treści związane z zagadnieniem: analizuje pytania o sens, cel, szczęście i cierpienie • rozpoznaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: porównuje różne	• wyjaśnia analizuje pytania o sens, cel, szczęście i cierpienie oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • opisuje porównuje różne odpowiedzi na pytania egzystencjalne oraz poprawnie wykonuje typowe	• charakteryzuje analizuje pytania o sens, cel, szczęście i cierpienie, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • porównuje porównuje różne odpowiedzi na pytania egzystencjalne, wskazując związki przyczynowe,	• interpretuje analizuje pytania o sens, cel, szczęście i cierpienie; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • analizuje porównuje różne odpowiedzi na pytania egzystencjalne; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem	• syntetyzuje wiedzę dotyczącą tego, że analizuje pytania o sens, cel, szczęście i cierpienie; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • ocenia wiedzę dotyczącą tego, że porównuje różne odpowiedzi na pytania

odpowiedzi na pytania egzystencjalne • podaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: wyjaśnia chrześcijańską koncepcję godności człowieka • odtwarza podstawowe treści związane z zagadnieniem: formułuje własne uzasadnione wnioski	zadanie dotyczące tej treści • porządkuje wyjaśnia chrześcijańską koncepcję godności człowieka oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • podaje przykład formułuje własne uzasadnione wnioski oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści	znaczenie lub zastosowanie • stosuje wyjaśnia chrześcijańską koncepcję godności człowieka, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • uzasadnia formułuje własne uzasadnione wnioski, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie	biblijnym, źródłem lub przykładem • uzasadnia wyjaśnia chrześcijańską koncepcję godności człowieka; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • łączy formułuje własne uzasadnione wnioski; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem	egzystencjalne; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • argumentuje wiedzę dotyczącą tego, że wyjaśnia chrześcijańską koncepcję godności człowieka; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • twórczo stosuje wiedzę dotyczącą tego, że formułuje własne uzasadnione wnioski; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek

Wiara i rozum

2 – dop.	3 – dst.	4 – db.	5 – bdb.	6 – cel.
• wymienia podstawowe treści związane z zagadnieniem: wyjaśnia relację wiary, rozumu i nauki • rozpoznaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: rozpoznaje granice metod naukowych w pytaniach religijnych • podaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: analizuje podstawowe argumenty dotyczące istnienia Boga • odtwarza podstawowe treści związane z zagadnieniem: odróżnia argument od opinii i stereotypu	• wyjaśnia wyjaśnia relację wiary, rozumu i nauki oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • opisuje rozpoznaje granice metod naukowych w pytaniach religijnych oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • porządkuje analizuje podstawowe argumenty dotyczące istnienia Boga oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • podaje przykład odróżnia argument od opinii i stereotypu oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści	• charakteryzuje wyjaśnia relację wiary, rozumu i nauki, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • porównuje rozpoznaje granice metod naukowych w pytaniach religijnych, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • stosuje analizuje podstawowe argumenty dotyczące istnienia Boga, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • uzasadnia odróżnia argument od opinii i stereotypu, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie	• interpretuje wyjaśnia relację wiary, rozumu i nauki; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • analizuje rozpoznaje granice metod naukowych w pytaniach religijnych; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • uzasadnia analizuje podstawowe argumenty dotyczące istnienia Boga; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • łączy odróżnia argument od opinii i stereotypu; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem	• syntetyzuje wiedzę dotyczącą tego, że wyjaśnia relację wiary, rozumu i nauki; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • ocenia wiedzę dotyczącą tego, że rozpoznaje granice metod naukowych w pytaniach religijnych; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • argumentuje wiedzę dotyczącą tego, że analizuje podstawowe argumenty dotyczące istnienia Boga; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • twórczo stosuje wiedzę dotyczącą tego, że odróżnia argument od opinii i stereotypu; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek

Objawienie i Biblia

2 – dop.	3 – dst.	4 – db.	5 – bdb.	6 – cel.
• wymienia podstawowe treści związane z zagadnieniem: wyjaśnia pojęcie Objawienia • rozpoznaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: zna podstawowe informacje o kanonie i natchnieniu • podaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: interpretuje wybrane teksty biblijne • odtwarza podstawowe treści związane z zagadnieniem: stosuje podstawowe zasady pracy z tekstem źródłowym	• wyjaśnia wyjaśnia pojęcie Objawienia oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • opisuje zna podstawowe informacje o kanonie i natchnieniu oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • porządkuje interpretuje wybrane teksty biblijne oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • podaje przykład stosuje podstawowe zasady pracy z tekstem źródłowym oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści	• charakteryzuje wyjaśnia pojęcie Objawienia, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • porównuje zna podstawowe informacje o kanonie i natchnieniu, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • stosuje interpretuje wybrane teksty biblijne, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • uzasadnia stosuje podstawowe zasady pracy z tekstem źródłowym, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie	• interpretuje wyjaśnia pojęcie Objawienia; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • analizuje zna podstawowe informacje o kanonie i natchnieniu; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • uzasadnia interpretuje wybrane teksty biblijne; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • łączy stosuje podstawowe zasady pracy z tekstem źródłowym; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem	• syntetyzuje wiedzę dotyczącą tego, że wyjaśnia pojęcie Objawienia; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • ocenia wiedzę dotyczącą tego, że zna podstawowe informacje o kanonie i natchnieniu; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • argumentuje wiedzę dotyczącą tego, że interpretuje wybrane teksty biblijne; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • twórczo stosuje wiedzę dotyczącą tego, że stosuje podstawowe zasady pracy z tekstem źródłowym; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek

Sumienie i odpowiedzialność

2 – dop.	3 – dst.	4 – db.	5 – bdb.	6 – cel.
• wymienia podstawowe treści związane z zagadnieniem: wyjaśnia rolę sumienia • rozpoznaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: analizuje proces podejmowania decyzji • podaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: rozpoznaje odpowiedzialność osobistą i społeczną • odtwarza podstawowe treści związane z zagadnieniem: argumentuje w	• wyjaśnia wyjaśnia rolę sumienia oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • opisuje analizuje proces podejmowania decyzji oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • porządkuje rozpoznaje odpowiedzialność osobistą i społeczną oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • podaje przykład argumentuje w sprawach wartości z poszanowaniem innych	• charakteryzuje wyjaśnia rolę sumienia, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • porównuje analizuje proces podejmowania decyzji, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • stosuje rozpoznaje odpowiedzialność osobistą i społeczną, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • uzasadnia argumentuje w sprawach wartości z poszanowaniem	• interpretuje wyjaśnia rolę sumienia; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • analizuje analizuje proces podejmowania decyzji; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • uzasadnia rozpoznaje odpowiedzialność osobistą i społeczną; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • łączy argumentuje w sprawach wartości z poszanowaniem	• syntetyzuje wiedzę dotyczącą tego, że wyjaśnia rolę sumienia; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • ocenia wiedzę dotyczącą tego, że analizuje proces podejmowania decyzji; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • argumentuje wiedzę dotyczącą tego, że rozpoznaje odpowiedzialność osobistą i społeczną; zestawia ją z innymi treściami programu i

sprawach wartości z poszanowaniem innych	oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści	innych, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie	innych; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem	formułuje pogłębiony wniosek • twórczo stosuje wiedzę dotyczącą tego, że argumentuje w sprawach wartości z poszanowaniem innych; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek

Osiągnięcia przekrojowe

- posługuje się podstawowym słownictwem religijnym właściwym dla klasy
- pracuje z tekstem biblijnym na poziomie odpowiednim do wieku
- łączy wiadomości z różnych działów i wskazuje ich znaczenie
- formułuje odpowiedzi pełnym zdaniem i uzasadnia je w zakresie wymaganym na daną ocenę
- szanuje odmienne wypowiedzi i uczestniczy w rzeczowej rozmowie o omawianych zagadnieniach

KLASA II LO

Podręcznik: Szczęśliwi, którzy żyją wiarą

Wymiar: 1 godzina tygodniowo

Poniższe kryteria mają charakter kumulatywny. W każdej ocenie wyższej mieszczą się wymagania ocen niższych.

Wiara jako odpowiedź

2 – dop.	3 – dst.	4 – db.	5 – bdb.	6 – cel.
• wymienia podstawowe treści związane z zagadnieniem: wyjaśnia istotę aktu wiary • rozpoznaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: analizuje relację wiary, zaufania i rozumu • podaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: rozpoznaje trudności i pytania dotyczące wiary • odtwarza podstawowe treści związane z zagadnieniem: uzasadnia znaczenie dojrzałego poszukiwania prawdy	• wyjaśnia wyjaśnia istotę aktu wiary oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • opisuje analizuje relację wiary, zaufania i rozumu oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • porządkuje rozpoznaje trudności i pytania dotyczące wiary oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • podaje przykład uzasadnia znaczenie dojrzałego poszukiwania prawdy oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści	• charakteryzuje wyjaśnia istotę aktu wiary, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • porównuje analizuje relację wiary, zaufania i rozumu, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • stosuje rozpoznaje trudności i pytania dotyczące wiary, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • uzasadnia uzasadnia znaczenie dojrzałego poszukiwania prawdy, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie	• interpretuje wyjaśnia istotę aktu wiary; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • analizuje analizuje relację wiary, zaufania i rozumu; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • uzasadnia rozpoznaje trudności i pytania dotyczące wiary; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • łączy uzasadnia znaczenie dojrzałego poszukiwania prawdy; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem	• syntetyzuje wiedzę dotyczącą tego, że wyjaśnia istotę aktu wiary; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • ocenia wiedzę dotyczącą tego, że analizuje relację wiary, zaufania i rozumu; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • argumentuje wiedzę dotyczącą tego, że rozpoznaje trudności i pytania dotyczące wiary; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • twórczo stosuje wiedzę dotyczącą tego, że uzasadnia znaczenie dojrzałego poszukiwania prawdy; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek

Jezus historyczny i Chrystus wiary

2 – dop.	3 – dst.	4 – db.	5 – bdb.	6 – cel.
• wymienia podstawowe treści związane z zagadnieniem: zna podstawowe źródła dotyczące Jezusa • rozpoznaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: charakteryzuje główne elementy Jego nauczania	• wyjaśnia zna podstawowe źródła dotyczące Jezusa oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • opisuje charakteryzuje główne elementy Jego nauczania oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści	• charakteryzuje zna podstawowe źródła dotyczące Jezusa, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • porównuje charakteryzuje główne elementy Jego nauczania, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie	• interpretuje zna podstawowe źródła dotyczące Jezusa; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • analizuje charakteryzuje główne elementy Jego nauczania; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem	• syntetyzuje wiedzę dotyczącą tego, że zna podstawowe źródła dotyczące Jezusa; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • ocenia wiedzę dotyczącą tego, że charakteryzuje główne elementy Jego nauczania; zestawia ją z innymi treściami

• podaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: wyjaśnia podstawowe prawdy chrystologiczne • odtwarza podstawowe treści związane z zagadnieniem: analizuje znaczenie śmierci i zmartwychwstania	• porządkuje wyjaśnia podstawowe prawdy chrystologiczne oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • podaje przykład analizuje znaczenie śmierci i zmartwychwstania oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści	• stosuje wyjaśnia podstawowe prawdy chrystologiczne, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • uzasadnia analizuje znaczenie śmierci i zmartwychwstania, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie	biblijnym, źródłem lub przykładem • uzasadnia wyjaśnia podstawowe prawdy chrystologiczne; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • łączy analizuje znaczenie śmierci i zmartwychwstania; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem	programu i formułuje pogłębiony wniosek • argumentuje wiedzę dotyczącą tego, że wyjaśnia podstawowe prawdy chrystologiczne; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • twórczo stosuje wiedzę dotyczącą tego, że analizuje znaczenie śmierci i zmartwychwstania; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek

Kościół

2 – dop.	3 – dst.	4 – db.	5 – bdb.	6 – cel.
• wymienia podstawowe treści związane z zagadnieniem: wyjaśnia biblijne obrazy Kościoła • rozpoznaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: charakteryzuje jego naturę, misję i strukturę • podaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: analizuje rolę wspólnoty, charyzmatów i urzędów • odtwarza podstawowe treści związane z zagadnieniem: wyjaśnia znaczenie dialogu i ewangelizacji	• wyjaśnia wyjaśnia biblijne obrazy Kościoła oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • opisuje charakteryzuje jego naturę, misję i strukturę oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • porządkuje analizuje rolę wspólnoty, charyzmatów i urzędów oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • podaje przykład wyjaśnia znaczenie dialogu i ewangelizacji oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści	• charakteryzuje wyjaśnia biblijne obrazy Kościoła, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • porównuje charakteryzuje jego naturę, misję i strukturę, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • stosuje analizuje rolę wspólnoty, charyzmatów i urzędów, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • uzasadnia wyjaśnia znaczenie dialogu i ewangelizacji, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie	• interpretuje wyjaśnia biblijne obrazy Kościoła; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • analizuje charakteryzuje jego naturę, misję i strukturę; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • uzasadnia analizuje rolę wspólnoty, charyzmatów i urzędów; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • łączy wyjaśnia znaczenie dialogu i ewangelizacji; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem	• syntetyzuje wiedzę dotyczącą tego, że wyjaśnia biblijne obrazy Kościoła; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • ocenia wiedzę dotyczącą tego, że charakteryzuje jego naturę, misję i strukturę; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • argumentuje wiedzę dotyczącą tego, że analizuje rolę wspólnoty, charyzmatów i urzędów; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • twórczo stosuje wiedzę dotyczącą tego, że wyjaśnia znaczenie dialogu i ewangelizacji; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek

Sakramenty

2 – dop.	3 – dst.	4 – db.	5 – bdb.	6 – cel.
• wymienia podstawowe treści związane z zagadnieniem: wyjaśnia sakramentalność Kościoła • rozpoznaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: charakteryzuje siedem sakramentów • podaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: analizuje ich znaki i skutki • odtwarza podstawowe treści związane z zagadnieniem: uzasadnia znaczenie liturgii i sakramentów w życiu wierzących	• wyjaśnia wyjaśnia sakramentalność Kościoła oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • opisuje charakteryzuje siedem sakramentów oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • porządkuje analizuje ich znaki i skutki oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • podaje przykład uzasadnia znaczenie liturgii i sakramentów w życiu wierzących oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści	• charakteryzuje wyjaśnia sakramentalność Kościoła, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • porównuje charakteryzuje siedem sakramentów, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • stosuje analizuje ich znaki i skutki, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • uzasadnia uzasadnia znaczenie liturgii i sakramentów w życiu wierzących, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie	• interpretuje wyjaśnia sakramentalność Kościoła; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • analizuje charakteryzuje siedem sakramentów; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • uzasadnia analizuje ich znaki i skutki; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • łączy uzasadnia znaczenie liturgii i sakramentów w życiu wierzących; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem	• syntetyzuje wiedzę dotyczącą tego, że wyjaśnia sakramentalność Kościoła; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • ocenia wiedzę dotyczącą tego, że charakteryzuje siedem sakramentów; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • argumentuje wiedzę dotyczącą tego, że analizuje ich znaki i skutki; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • twórczo stosuje wiedzę dotyczącą tego, że uzasadnia znaczenie liturgii i sakramentów w życiu wierzących; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek

Wiara w świecie współczesnym

2 – dop.	3 – dst.	4 – db.	5 – bdb.	6 – cel.
• wymienia podstawowe treści związane z zagadnieniem: analizuje współczesne pytania i zarzuty wobec religii • rozpoznaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: odróżnia krytykę merytoryczną od stereotypu • podaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: formułuje rzeczowe argumenty • odtwarza podstawowe treści związane z zagadnieniem: potrafi	• wyjaśnia analizuje współczesne pytania i zarzuty wobec religii oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • opisuje odróżnia krytykę merytoryczną od stereotypu oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • porządkuje formułuje rzeczowe argumenty oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • podaje przykład potrafi prowadzić dialog z osobami o innych przekonaniach	• charakteryzuje analizuje współczesne pytania i zarzuty wobec religii, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • porównuje odróżnia krytykę merytoryczną od stereotypu, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • stosuje formułuje rzeczowe argumenty, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • uzasadnia potrafi prowadzić dialog z	• interpretuje analizuje współczesne pytania i zarzuty wobec religii; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • analizuje odróżnia krytykę merytoryczną od stereotypu; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • uzasadnia formułuje rzeczowe argumenty; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • łączy potrafi prowadzić dialog z osobami o innych	• syntetyzuje wiedzę dotyczącą tego, że analizuje współczesne pytania i zarzuty wobec religii; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • ocenia wiedzę dotyczącą tego, że odróżnia krytykę merytoryczną od stereotypu; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • argumentuje wiedzę dotyczącą tego, że formułuje rzeczowe argumenty; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek

prowadzić dialog z osobami o innych przekonaniach	oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści	osobami o innych przekonaniach, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie	przekonaniach; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem	• twórczo stosuje wiedzę dotyczącą tego, że potrafi prowadzić dialog z osobami o innych przekonaniach; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek

Osiągnięcia przekrojowe

- posługuje się podstawowym słownictwem religijnym właściwym dla klasy
- pracuje z tekstem biblijnym na poziomie odpowiednim do wieku
- łączy wiadomości z różnych działów i wskazuje ich znaczenie
- formułuje odpowiedzi pełnym zdaniem i uzasadnia je w zakresie wymaganym na daną ocenę
- szanuje odmienne wypowiedzi i uczestniczy w rzeczowej rozmowie o omawianych zagadnieniach

KLASA III LO

Podręcznik: Szczęśliwi, którzy żyją nadzieją

Wymiar: 1 godzina tygodniowo

Poniższe kryteria mają charakter kumulatywny. W każdej ocenie wyższej mieszczą się wymagania ocen niższych.

Nadzieja

2 – dop.	3 – dst.	4 – db.	5 – bdb.	6 – cel.
• wymienia podstawowe treści związane z zagadnieniem: wyjaśnia chrześcijańskie pojęcie nadziei • rozpoznaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: odróżnia nadzieję teologiczną od optymizmu • podaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: łączy nadzieję ze zmartwychwstaniem Chrystusa • odtwarza podstawowe treści związane z zagadnieniem: analizuje znaczenie nadziei w sytuacjach granicznych	• wyjaśnia wyjaśnia chrześcijańskie pojęcie nadziei oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • opisuje odróżnia nadzieję teologiczną od optymizmu oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • porządkuje łączy nadzieję ze zmartwychwstaniem Chrystusa oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • podaje przykład analizuje znaczenie nadziei w sytuacjach granicznych oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści	• charakteryzuje wyjaśnia chrześcijańskie pojęcie nadziei, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • porównuje odróżnia nadzieję teologiczną od optymizmu, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • stosuje łączy nadzieję ze zmartwychwstaniem Chrystusa, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • uzasadnia analizuje znaczenie nadziei w sytuacjach granicznych, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie	• interpretuje wyjaśnia chrześcijańskie pojęcie nadziei; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • analizuje odróżnia nadzieję teologiczną od optymizmu; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • uzasadnia łączy nadzieję ze zmartwychwstaniem Chrystusa; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • łączy analizuje znaczenie nadziei w sytuacjach granicznych; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem	• syntetyzuje wiedzę dotyczącą tego, że wyjaśnia chrześcijańskie pojęcie nadziei; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • ocenia wiedzę dotyczącą tego, że odróżnia nadzieję teologiczną od optymizmu; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • argumentuje wiedzę dotyczącą tego, że łączy nadzieję ze zmartwychwstaniem Chrystusa; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • twórczo stosuje wiedzę dotyczącą tego, że analizuje znaczenie nadziei w sytuacjach granicznych; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek

Problem zła i cierpienia

2 – dop.	3 – dst.	4 – db.	5 – bdb.	6 – cel.
• wymienia podstawowe treści związane z zagadnieniem: rozpoznaje różne rodzaje zła i cierpienia • rozpoznaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: analizuje biblijne i teologiczne próby odpowiedzi	• wyjaśnia rozpoznaje różne rodzaje zła i cierpienia oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • opisuje analizuje biblijne i teologiczne próby odpowiedzi oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • porządkuje wyjaśnia znaczenie wolności i	• charakteryzuje rozpoznaje różne rodzaje zła i cierpienia, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • porównuje analizuje biblijne i teologiczne próby odpowiedzi, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie	• interpretuje rozpoznaje różne rodzaje zła i cierpienia; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • analizuje analizuje biblijne i teologiczne próby odpowiedzi; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem	• syntetyzuje wiedzę dotyczącą tego, że rozpoznaje różne rodzaje zła i cierpienia; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • ocenia wiedzę dotyczącą tego, że analizuje biblijne i teologiczne próby odpowiedzi; zestawia ją z innymi treściami

• podaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: wyjaśnia znaczenie wolności i solidarności • odtwarza podstawowe treści związane z zagadnieniem: formułuje wnioski z zachowaniem szacunku dla doświadczenia cierpiących	solidarności oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • podaje przykład formułuje wnioski z zachowaniem szacunku dla doświadczenia cierpiących oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści	• stosuje wyjaśnia znaczenie wolności i solidarności, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • uzasadnia formułuje wnioski z zachowaniem szacunku dla doświadczenia cierpiących, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie	• uzasadnia wyjaśnia znaczenie wolności i solidarności; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • łączy formułuje wnioski z zachowaniem szacunku dla doświadczenia cierpiących; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem	programu i formułuje pogłębiony wniosek • argumentuje wiedzę dotyczącą tego, że wyjaśnia znaczenie wolności i solidarności; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • twórczo stosuje wiedzę dotyczącą tego, że formułuje wnioski z zachowaniem szacunku dla doświadczenia cierpiących; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek

Śmierć i życie wieczne

2 – dop.	3 – dst.	4 – db.	5 – bdb.	6 – cel.
• wymienia podstawowe treści związane z zagadnieniem: wyjaśnia chrześcijańskie rozumienie śmierci • rozpoznaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: zna podstawowe treści o sądzie, niebie, czyśćcu i piekle • podaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: wyjaśnia zmartwychwstanie ciała i życie wieczne • odtwarza podstawowe treści związane z zagadnieniem: interpretuje wybrane teksty eschatologiczne	• wyjaśnia wyjaśnia chrześcijańskie rozumienie śmierci oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • opisuje zna podstawowe treści o sądzie, niebie, czyśćcu i piekle oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • porządkuje wyjaśnia zmartwychwstanie ciała i życie wieczne oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • podaje przykład interpretuje wybrane teksty eschatologiczne oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści	• charakteryzuje wyjaśnia chrześcijańskie rozumienie śmierci, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • porównuje zna podstawowe treści o sądzie, niebie, czyśćcu i piekle, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • stosuje wyjaśnia zmartwychwstanie ciała i życie wieczne, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • uzasadnia interpretuje wybrane teksty eschatologiczne, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie	• interpretuje wyjaśnia chrześcijańskie rozumienie śmierci; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • analizuje zna podstawowe treści o sądzie, niebie, czyśćcu i piekle; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • uzasadnia wyjaśnia zmartwychwstanie ciała i życie wieczne; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • łączy interpretuje wybrane teksty eschatologiczne; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem	• syntetyzuje wiedzę dotyczącą tego, że wyjaśnia chrześcijańskie rozumienie śmierci; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • ocenia wiedzę dotyczącą tego, że zna podstawowe treści o sądzie, niebie, czyśćcu i piekle; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • argumentuje wiedzę dotyczącą tego, że wyjaśnia zmartwychwstanie ciała i życie wieczne; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • twórczo stosuje wiedzę dotyczącą tego, że interpretuje wybrane teksty eschatologiczne; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek

Miłosierdzie i solidarność

2 – dop.	3 – dst.	4 – db.	5 – bdb.	6 – cel.
• wymienia podstawowe treści związane z zagadnieniem: wyjaśnia znaczenie miłosierdzia • rozpoznaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: analizuje odpowiedzialność za słabszych i potrzebujących • podaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: rozpoznaje społeczne formy solidarności • odtwarza podstawowe treści związane z zagadnieniem: łączy wiarę z odpowiedzialnym działaniem	• wyjaśnia wyjaśnia znaczenie miłosierdzia oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • opisuje analizuje odpowiedzialność za słabszych i potrzebujących oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • porządkuje rozpoznaje społeczne formy solidarności oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • podaje przykład łączy wiarę z odpowiedzialnym działaniem oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści	• charakteryzuje wyjaśnia znaczenie miłosierdzia, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • porównuje analizuje odpowiedzialność za słabszych i potrzebujących, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • stosuje rozpoznaje społeczne formy solidarności, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • uzasadnia łączy wiarę z odpowiedzialnym działaniem, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie	• interpretuje wyjaśnia znaczenie miłosierdzia; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • analizuje analizuje odpowiedzialność za słabszych i potrzebujących; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • uzasadnia rozpoznaje społeczne formy solidarności; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • łączy łączy wiarę z odpowiedzialnym działaniem; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem	• syntetyzuje wiedzę dotyczącą tego, że wyjaśnia znaczenie miłosierdzia; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • ocenia wiedzę dotyczącą tego, że analizuje odpowiedzialność za słabszych i potrzebujących; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • argumentuje wiedzę dotyczącą tego, że rozpoznaje społeczne formy solidarności; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • twórczo stosuje wiedzę dotyczącą tego, że łączy wiarę z odpowiedzialnym działaniem; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek

Kościół wobec granic życia

2 – dop.	3 – dst.	4 – db.	5 – bdb.	6 – cel.
• wymienia podstawowe treści związane z zagadnieniem: analizuje rolę modlitwy, sakramentów i wspólnoty w cierpieniu • rozpoznaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: wyjaśnia sens chrześcijańskiego pogrzebu i modlitwy za zmarłych • podaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: rozpoznaje znaczenie	• wyjaśnia analizuje rolę modlitwy, sakramentów i wspólnoty w cierpieniu oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • opisuje wyjaśnia sens chrześcijańskiego pogrzebu i modlitwy za zmarłych oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • porządkuje rozpoznaje znaczenie towarzyszenia człowiekowi oraz poprawnie wykonuje	• charakteryzuje analizuje rolę modlitwy, sakramentów i wspólnoty w cierpieniu, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • porównuje wyjaśnia sens chrześcijańskiego pogrzebu i modlitwy za zmarłych, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • stosuje rozpoznaje znaczenie towarzyszenia człowiekowi,	• interpretuje analizuje rolę modlitwy, sakramentów i wspólnoty w cierpieniu; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • analizuje wyjaśnia sens chrześcijańskiego pogrzebu i modlitwy za zmarłych; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • uzasadnia rozpoznaje znaczenie towarzyszenia człowiekowi;	• syntetyzuje wiedzę dotyczącą tego, że analizuje rolę modlitwy, sakramentów i wspólnoty w cierpieniu; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • ocenia wiedzę dotyczącą tego, że wyjaśnia sens chrześcijańskiego pogrzebu i modlitwy za zmarłych; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • argumentuje wiedzę dotyczącą tego, że

towarzyszenia człowiekowi • odtwarza podstawowe treści związane z zagadnieniem: formułuje dojrzałe argumenty dotyczące godności osoby	typowe zadanie dotyczące tej treści • podaje przykład formułuje dojrzałe argumenty dotyczące godności osoby oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści	wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • uzasadnia formułuje dojrzałe argumenty dotyczące godności osoby, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie	samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • łączy formułuje dojrzałe argumenty dotyczące godności osoby; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem	rozpoznaje znaczenie towarzyszenia człowiekowi; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • twórczo stosuje wiedzę dotyczącą tego, że formułuje dojrzałe argumenty dotyczące godności osoby; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek

Osiągnięcia przekrojowe

- posługuje się podstawowym słownictwem religijnym właściwym dla klasy
- pracuje z tekstem biblijnym na poziomie odpowiednim do wieku
- łączy wiadomości z różnych działów i wskazuje ich znaczenie
- formułuje odpowiedzi pełnym zdaniem i uzasadnia je w zakresie wymaganym na daną ocenę
- szanuje odmienne wypowiedzi i uczestniczy w rzeczowej rozmowie o omawianych zagadnieniach

KLASA IV LO

Podręcznik: Szczęśliwi, którzy żyją miłością

Wymiar: 1 godzina tygodniowo

Poniższe kryteria mają charakter kumulatywny. W każdej ocenie wyższej mieszczą się wymagania ocen niższych.

Miłość i dojrzałość

2 – dop.	3 – dst.	4 – db.	5 – bdb.	6 – cel.
• wymienia podstawowe treści związane z zagadnieniem: wyjaśnia różne wymiary miłości • rozpoznaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: analizuje relację miłości, wolności, odpowiedzialności i wierności • podaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: rozpoznaje cechy dojrzałych relacji • odtwarza podstawowe treści związane z zagadnieniem: stosuje zasady personalistyczne do analizy sytuacji	• wyjaśnia wyjaśnia różne wymiary miłości oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • opisuje analizuje relację miłości, wolności, odpowiedzialności i wierności oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • porządkuje rozpoznaje cechy dojrzałych relacji oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • podaje przykład stosuje zasady personalistyczne do analizy sytuacji oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści	• charakteryzuje wyjaśnia różne wymiary miłości, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • porównuje analizuje relację miłości, wolności, odpowiedzialności i wierności, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • stosuje rozpoznaje cechy dojrzałych relacji, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • uzasadnia stosuje zasady personalistyczne do analizy sytuacji, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie	• interpretuje wyjaśnia różne wymiary miłości; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • analizuje analizuje relację miłości, wolności, odpowiedzialności i wierności; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • uzasadnia rozpoznaje cechy dojrzałych relacji; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • łączy stosuje zasady personalistyczne do analizy sytuacji; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem	• syntetyzuje wiedzę dotyczącą tego, że wyjaśnia różne wymiary miłości; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • ocenia wiedzę dotyczącą tego, że analizuje relację miłości, wolności, odpowiedzialności i wierności; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • argumentuje wiedzę dotyczącą tego, że rozpoznaje cechy dojrzałych relacji; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • twórczo stosuje wiedzę dotyczącą tego, że stosuje zasady personalistyczne do analizy sytuacji; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek

Powołanie

2 – dop.	3 – dst.	4 – db.	5 – bdb.	6 – cel.
• wymienia podstawowe treści związane z zagadnieniem: wyjaśnia pojęcie powołania • rozpoznaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: charakteryzuje małżeństwo,	• wyjaśnia wyjaśnia pojęcie powołania oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • opisuje charakteryzuje małżeństwo, kapłaństwo i życie konsekrowane oraz poprawnie wykonuje	• charakteryzuje wyjaśnia pojęcie powołania, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • porównuje charakteryzuje małżeństwo, kapłaństwo i życie konsekrowane, wskazując związki	• interpretuje wyjaśnia pojęcie powołania; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • analizuje charakteryzuje małżeństwo, kapłaństwo i życie konsekrowane; samodzielnie pracuje z	• syntetyzuje wiedzę dotyczącą tego, że wyjaśnia pojęcie powołania; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • ocenia wiedzę dotyczącą tego, że charakteryzuje małżeństwo, kapłaństwo i życie

kapłaństwo i życie konsekrowane • podaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: analizuje znaczenie rozeznawania i decyzji życiowych • odtwarza podstawowe treści związane z zagadnieniem: wskazuje rolę talentów, służby i odpowiedzialności	typowe zadanie dotyczące tej treści • porządkuje analizuje znaczenie rozeznawania i decyzji życiowych oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • podaje przykład wskazuje rolę talentów, służby i odpowiedzialności oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści	przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • stosuje analizuje znaczenie rozeznawania i decyzji życiowych, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • uzasadnia wskazuje rolę talentów, służby i odpowiedzialności, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie	odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • uzasadnia analizuje znaczenie rozeznawania i decyzji życiowych; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • łączy wskazuje rolę talentów, służby i odpowiedzialności; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem	konsekrowane; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • argumentuje wiedzę dotyczącą tego, że analizuje znaczenie rozeznawania i decyzji życiowych; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • twórczo stosuje wiedzę dotyczącą tego, że wskazuje rolę talentów, służby i odpowiedzialności; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek

Małżeństwo i rodzina

2 – dop.	3 – dst.	4 – db.	5 – bdb.	6 – cel.
• wymienia podstawowe treści związane z zagadnieniem: wyjaśnia sakramentalność małżeństwa • rozpoznaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: analizuje znaczenie wierności, trwałości i odpowiedzialności • podaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: rozpoznaje zadania rodziny • odtwarza podstawowe treści związane z zagadnieniem: formułuje argumenty dotyczące godności i dobra osób w relacjach	• wyjaśnia wyjaśnia sakramentalność małżeństwa oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • opisuje analizuje znaczenie wierności, trwałości i odpowiedzialności oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • porządkuje rozpoznaje zadania rodziny oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • podaje przykład formułuje argumenty dotyczące godności i dobra osób w relacjach oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści	• charakteryzuje wyjaśnia sakramentalność małżeństwa, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • porównuje analizuje znaczenie wierności, trwałości i odpowiedzialności, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • stosuje rozpoznaje zadania rodziny, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • uzasadnia formułuje argumenty dotyczące godności i dobra osób w relacjach, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie	• interpretuje wyjaśnia sakramentalność małżeństwa; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • analizuje analizuje znaczenie wierności, trwałości i odpowiedzialności; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • uzasadnia rozpoznaje zadania rodziny; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • łączy formułuje argumenty dotyczące godności i dobra osób w relacjach; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem	• syntetyzuje wiedzę dotyczącą tego, że wyjaśnia sakramentalność małżeństwa; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • ocenia wiedzę dotyczącą tego, że analizuje znaczenie wierności, trwałości i odpowiedzialności; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • argumentuje wiedzę dotyczącą tego, że rozpoznaje zadania rodziny; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • twórczo stosuje wiedzę dotyczącą tego, że formułuje argumenty dotyczące godności i dobra osób w relacjach; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek

Etyka życia

2 – dop.	3 – dst.	4 – db.	5 – bdb.	6 – cel.
• wymienia podstawowe treści związane z zagadnieniem: wyjaśnia zasadę godności osoby ludzkiej • rozpoznaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: analizuje wybrane problemy bioetyczne w zakresie programu • podaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: rozpoznaje podstawowe zasady katolickiej etyki życia • odtwarza podstawowe treści związane z zagadnieniem: argumentuje w sposób rzeczowy i uporządkowany	• wyjaśnia wyjaśnia zasadę godności osoby ludzkiej oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • opisuje analizuje wybrane problemy bioetyczne w zakresie programu oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • porządkuje rozpoznaje podstawowe zasady katolickiej etyki życia oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • podaje przykład argumentuje w sposób rzeczowy i uporządkowany oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści	• charakteryzuje wyjaśnia zasadę godności osoby ludzkiej, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • porównuje analizuje wybrane problemy bioetyczne w zakresie programu, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • stosuje rozpoznaje podstawowe zasady katolickiej etyki życia, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • uzasadnia argumentuje w sposób rzeczowy i uporządkowany, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie	• interpretuje wyjaśnia zasadę godności osoby ludzkiej; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • analizuje analizuje wybrane problemy bioetyczne w zakresie programu; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • uzasadnia rozpoznaje podstawowe zasady katolickiej etyki życia; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • łączy argumentuje w sposób rzeczowy i uporządkowany; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem	• syntetyzuje wiedzę dotyczącą tego, że wyjaśnia zasadę godności osoby ludzkiej; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • ocenia wiedzę dotyczącą tego, że analizuje wybrane problemy bioetyczne w zakresie programu; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • argumentuje wiedzę dotyczącą tego, że rozpoznaje podstawowe zasady katolickiej etyki życia; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • twórczo stosuje wiedzę dotyczącą tego, że argumentuje w sposób rzeczowy i uporządkowany; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek

Praca i społeczeństwo

2 – dop.	3 – dst.	4 – db.	5 – bdb.	6 – cel.
• wymienia podstawowe treści związane z zagadnieniem: wyjaśnia wartość pracy i dobra wspólnego • rozpoznaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: analizuje pojęcia solidarności, sprawiedliwości i pomocniczości • podaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: rozpoznaje odpowiedzialność	• wyjaśnia wyjaśnia wartość pracy i dobra wspólnego oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • opisuje analizuje pojęcia solidarności, sprawiedliwości i pomocniczości oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • porządkuje rozpoznaje odpowiedzialność obywatelską i społeczną oraz poprawnie wykonuje	• charakteryzuje wyjaśnia wartość pracy i dobra wspólnego, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • porównuje analizuje pojęcia solidarności, sprawiedliwości i pomocniczości, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • stosuje rozpoznaje odpowiedzialność obywatelską i społeczną, wskazując	• interpretuje wyjaśnia wartość pracy i dobra wspólnego; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • analizuje analizuje pojęcia solidarności, sprawiedliwości i pomocniczości; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • uzasadnia rozpoznaje odpowiedzialność obywatelską i społeczną;	• syntetyzuje wiedzę dotyczącą tego, że wyjaśnia wartość pracy i dobra wspólnego; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • ocenia wiedzę dotyczącą tego, że analizuje pojęcia solidarności, sprawiedliwości i pomocniczości; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek

obywatelską i społeczną • odtwarza podstawowe treści związane z zagadnieniem: odnosi zasady nauki społecznej Kościoła do przykładów	typowe zadanie dotyczące tej treści • podaje przykład odnosi zasady nauki społecznej Kościoła do przykładów oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści	związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • uzasadnia odnosi zasady nauki społecznej Kościoła do przykładów, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie	samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • łączy odnosi zasady nauki społecznej Kościoła do przykładów; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem	• argumentuje wiedzę dotyczącą tego, że rozpoznaje odpowiedzialność obywatelską i społeczną; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • twórczo stosuje wiedzę dotyczącą tego, że odnosi zasady nauki społecznej Kościoła do przykładów; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek

Synteza dorosłego życia

2 – dop.	3 – dst.	4 – db.	5 – bdb.	6 – cel.
• wymienia podstawowe treści związane z zagadnieniem: łączy treści antropologiczne, moralne, biblijne i eklezjalne • rozpoznaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: samodzielnie analizuje problemy i teksty • podaje podstawowe treści związane z zagadnieniem: formułuje spójne stanowisko i argumentację • odtwarza podstawowe treści związane z zagadnieniem: rozpoznaje znaczenie odpowiedzialnych wyborów u progu dorosłości	• wyjaśnia łączy treści antropologiczne, moralne, biblijne i eklezjalne oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • opisuje samodzielnie analizuje problemy i teksty oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • porządkuje formułuje spójne stanowisko i argumentację oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści • podaje przykład rozpoznaje znaczenie odpowiedzialnych wyborów u progu dorosłości oraz poprawnie wykonuje typowe zadanie dotyczące tej treści	• charakteryzuje łączy treści antropologiczne, moralne, biblijne i eklezjalne, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • porównuje samodzielnie analizuje problemy i teksty, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • stosuje formułuje spójne stanowisko i argumentację, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie • uzasadnia rozpoznaje znaczenie odpowiedzialnych wyborów u progu dorosłości, wskazując związki przyczynowe, znaczenie lub zastosowanie	• interpretuje łączy treści antropologiczne, moralne, biblijne i eklezjalne; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • analizuje samodzielnie analizuje problemy i teksty; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • uzasadnia formułuje spójne stanowisko i argumentację; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem • łączy rozpoznaje znaczenie odpowiedzialnych wyborów u progu dorosłości; samodzielnie pracuje z odpowiednim tekstem biblijnym, źródłem lub przykładem	• syntetyzuje wiedzę dotyczącą tego, że łączy treści antropologiczne, moralne, biblijne i eklezjalne; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • ocenia wiedzę dotyczącą tego, że samodzielnie analizuje problemy i teksty; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • argumentuje wiedzę dotyczącą tego, że formułuje spójne stanowisko i argumentację; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek • twórczo stosuje wiedzę dotyczącą tego, że rozpoznaje znaczenie odpowiedzialnych wyborów u progu dorosłości; zestawia ją z innymi treściami programu i formułuje pogłębiony wniosek

Osiągnięcia przekrojowe

- posługuje się podstawowym słownictwem religijnym właściwym dla klasy
- pracuje z tekstem biblijnym na poziomie odpowiednim do wieku

- łączy wiadomości z różnych działów i wskazuje ich znaczenie
- formułuje odpowiedzi pełnym zdaniem i uzasadnia je w zakresie wymaganym na daną ocenę
- szanuje odmienne wypowiedzi i uczestniczy w rzeczowej rozmowie o omawianych zagadnieniach

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ

- wydłużenie czasu pracy lub ograniczenie liczby zadań przy zachowaniu sprawdzanego celu
- dzielenie materiału na mniejsze partie i stosowanie pytań pomocniczych
- możliwość zastąpienia formy pisemnej ustną lub odwrotnie, jeżeli wynika to z potrzeb ucznia
- uproszczenie języka poleceń bez obniżania istoty sprawdzanej wiadomości lub umiejętności
- uwzględnianie zaleceń zawartych w opinii lub orzeczeniu oraz bieżącej obserwacji funkcjonowania ucznia