ZASADY OCENIANIA PRACY NA LEKCJACH JĘZYKA NIEMIECKIEGO

DLA KLASY DRUGIEJ LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO

Rok szkolny 2026/2027

I. OBSZARY AKTYWNOŚCI UCZNIA PODLEGAJĄCE OCENIE:

Celem oceniania ucznia jest dostarczanie informacji o stopniu osiągnięcia celów edukacyjnych, stopniu realizacji celów podstawy programowej z przedmiotu czy motywowanie uczniów do poszerzania wiedzy i umiejętności.

W ciągu całego semestru/ roku kontrola osiągnięć i sprawdzanie wiedzy uczniów odbywa się systematycznie oraz zgodnie z następującymi metodami.

1. Podczas lekcji języka niemieckiego oceniane mogą być:

-> aktywność ucznia na lekcji oraz jego zaangażowanie w wykonywane zadania,

-> praca indywidualna i praca w grupach,

-> głośne czytanie,

-> czytanie ze zrozumieniem,

-> rozumienie wypowiedzi ustnych i pisemnych,

-> odpowiedzi ustne i wypowiedzi podczas lekcji,

-> znajomość słownictwa,

-> posługiwanie się środkami językowymi,

-> ćwiczenia praktyczne wykonywane na lekcji,

-> rozwiązywanie zadań problemowych,

-> samodzielna praca z podręcznikiem,

-> stosowanie technik samodzielnej pracy nad językiem, np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów i prowadzenie notatek,

-> projekty wykonywane na lekcji,

-> kartkówki,

-> samodzielne tworzenie wypowiedzi pisemnych podczas lekcji,

-> sprawdziany całogodzinne,

-> testy podsumowujące cały dział,

-> osiągnięcia w konkursach.

2. Rodzaje prac pisemnych:

a) Praca klasowa / sprawdzian

Prace pisemne mają najczęściej formę testów. Jest to zapowiedziana z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem pisemna forma sprawdzania wiedzy, obejmująca określony przez nauczyciela zakres materiału.

-> Sprawdzian trwa 45 minut.

-> Jest zapowiadany z tygodniowym wyprzedzeniem.

-> Przed sprawdzianem przeprowadzane jest powtórzenie materiału.

-> Sprawdziany są oddawane uczniom w ciągu dwóch tygodni.

-> W przypadku nieobecności uczeń jest zobowiązany napisać zaległy sprawdzian w terminie do 14 dni od powrotu do szkoły.

b) Kartkówka

Kartkówka obejmuje materiał maksymalnie z trzech ostatnich lekcji lub konkretnego zagadnienia gramatycznego lub partii słówek.

-> Może być niezapowiedziana.

-> Trwa około 10–15 minut.

-> W przypadku nieobecności uczeń zobowiązany jest uzupełnić kartkówkę.

3. Zasady poprawiania ocen.

Uczeń ma możliwość **poprawy oceny** uzyskanej z pracy pisemnej lub odpowiedzi ustnej. Poprawiona ocena zostanie zapisana w dzienniku, a wcześniejsza ocena zostanie wzięta w nawias.

Poprawa powinna odbyć się w terminie **do 14 dni od dnia uzyskania oceny**, w terminie ustalonym z nauczycielem. Jeżeli uczeń jest chory, to po powrocie do szkoły dostanie dodatkowy czas na poprawę.

4. Nieobecność ucznia.

Uczeń nieobecny podczas pracy klasowej lub kartkówki jest zobowiązany do uzupełnienia zaległej pracy w terminie **do 14 dni od pierwszego dnia pobytu w szkole po nieobecności**.

5. Samodzielność wykonywania prac.

Wszystkie prace wykonywane podczas lekcji powinny być wykonane samodzielnie (wyjątkiem są prace projektowe w grupie).

Prace noszące znamiona niesamodzielności mogą zostać ocenione **oceną niedostateczną**.

6. Zeszyt i ćwiczenia.

Każdy uczeń ma obowiązek:

-> starannie i systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy oraz zeszyt ćwiczeń,

-> wykonywać notatki podczas lekcji,

-> na bieżąco uzupełniać zaległości,

-> udostępniać zeszyt i notatki nauczycielowi do wglądu.

7. Dobrowolne prace ucznia.

Dobrowolnie wykonane przez ucznia prace pisemne lub praktyczno-techniczne, przygotowane w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych, są sprawdzane przez nauczyciela.

Uczeń otrzymuje informację zwrotną dotyczącą:

-> tego, co zostało wykonane prawidłowo,

-> mocnych stron pracy,

-> elementów wymagających poprawy lub uzupełnienia.

8. Kryteria ocen.

Skala ocen:

- **0%–29%** – niedostateczny
- **30%–49%** – dopuszczający
- **50%–74%** – dostateczny
- **75%–89%** – dobry
- **90%–99%** – bardzo dobry
- **100% i/lub zadanie dodatkowe** – celujący *(dotyczy testów/ sprawdzianów)*

W przypadku uczniów z obniżonymi wymaganiami:

- **0%–19%** – niedostateczny
- **20%–39%** – dopuszczający
- **40%–64%** – dostateczny
- **65%–89%** – dobry
- **90%–99%** – bardzo dobry
- **100% i/lub zadanie dodatkowe** – celujący *(dotyczy testów/ sprawdzianów)*

9. Wypowiedzi ustne.

Wypowiedzi ustne mogą obejmować materiał z ostatnich trzech tematów, a także służyć sprawdzeniu ogólnej umiejętności posługiwania się językiem niemieckim i formułowania prostych, samodzielnych wypowiedzi.

Podczas oceniania uwzględnia się:

-> poprawność językową,

-> poprawność gramatyczną,

-> zakres i poprawność używanego słownictwa,

-> wymowę,

-> płynność i spójność wypowiedzi,

-> komunikatywność wypowiedzi,

-> adekwatność wypowiedzi do sytuacji.

10. Czytanie ze zrozumieniem.

Podczas oceniania czytania ze zrozumieniem brane są pod uwagę:

-> płynność czytania,

-> poprawność wymowy,

-> rozumienie czytanego tekstu.

11. Rozumienie wypowiedzi ustnych i pisemnych.

Ocenie podlega stopień rozumienia wypowiedzi ustnych i pisemnych podczas wykonywania zadań sprawdzających rozumienie tekstu lub nagrania.

12. Wypowiedzi pisemne.

Wypowiedzi pisemne służą sprawdzeniu umiejętności samodzielnego formułowania wypowiedzi w języku niemieckim, poprawnego stosowania poznanych struktur gramatycznych i środków językowych oraz posługiwania się odpowiednim słownictwem.

Ocenie mogą podlegać w szczególności:

-> samodzielne tworzenie krótkich wypowiedzi pisemnych,

-> tworzenie wypowiedzi na określony temat lub na podstawie podanych informacji,

-> zadania typu e-mail,

-> realizacja wszystkich elementów polecenia,

-> poprawność językowa i gramatyczna,

-> poprawność i bogactwo użytego słownictwa,

-> spójność i logiczne uporządkowanie wypowiedzi,

-> odpowiednia forma i styl wypowiedzi,

-> poprawność ortograficzna i interpunkcyjna,

-> umiejętność samodzielnego przekazywania informacji, wyrażania opinii, przedstawiania argumentów i reagowania językowego.

13. Aktywny udział w lekcji.

Podczas lekcji oceniane mogą być:

-> udział w dyskusjach,

-> zaangażowanie w wykonywanie zadań,

-> wkład własny w pracę,

-> umiejętność współpracy z innymi,

-> komunikatywność,

-> samodzielność,

-> efektywność pracy.

Brak aktywności lub zaangażowania może zostać oceniona negatywnie.

14. Gromadzenie informacji o postępach ucznia

Informacje o postępach i osiągnięciach ucznia są na bieżąco odnotowywane w dzienniku lekcyjnym.

Sprawdziany są przechowywane przez cały rok szkolny i pozostają do wglądu rodziców/opiekunów prawnych.

II. WARUNKI I TRYB PODWYŻSZENIA KLASYFIKACYJNEJ OCENY ROCZNEJ:

-> Uczeń, rodzic lub opiekun prawny po spełnieniu warunków zapisanych w Statucie Szkoły &63 pkt 4, może zwrócić się na piśmie do nauczyciela z uzasadnioną prośbą o podniesienie klasyfikacyjnej oceny rocznej.

-> Weryfikowanie wiedzy ucznia będzie miało formę pisemną- test wiedzy i umiejętności odnoszący się do wymagań edukacyjnych obowiązujących na ocenę, o którą ubiega się uczeń.

-> W przypadku ubiegania się o podniesienie rocznej oceny klasyfikacyjnej na ocenę celującą uczeń, oprócz formy pisemnej, będzie musiał również przygotować prezentację multimedialną, audiowizualną lub samodzielny referat w języku niemieckim i przedstawić go samodzielnie przed klasą lub społecznością szkolną.

III. WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY:

1. Wymagania edukacyjne szczegółowe

A. ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE):

Ocena celująca - Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

Ocena bardzo dobra - Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.

Ocena dobra - Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów; w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.

Ocena dostateczna - Uczeń zna i posługuje się podstawowym słownictwem i wyrażeniami; często popełnia błędy w ich wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.

Ocena dopuszczająca - Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa, utrudniający mu realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.

Ocena niedostateczna - Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

B. CZYTANIE I SŁUCHANIE:

Ocena celująca - Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.

Ocena bardzo dobra - Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

Ocena dobra - Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy. Uczeń pisze e-mail: opisuje swoje zainteresowania, hobby, czynności w czasie wolnym, opisuje tygodniowy plan aktywności oraz tygodniowy plan zajęć, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, a jego wypowiedzi pisemne są wielozdaniowe; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi. Wypowiedź jest spójna i logiczna oraz poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.

Ocena dostateczna - Uczeń rozumie bez problemu polecenia nauczyciela; potrafi wykonać większość zadań na rozumienie ze słuchu, jeśli może kilkakrotnie odsłuchać teksty; rozumie ogólnie proste teksty pisane w zakresie znanych mu tematów i struktur, a także wiele informacji szczegółowych.

Ocena dopuszczająca - Uczeń rozumie niektóre polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie pojedyncze, podstawowe słowa. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.

Ocena niedostateczna - Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

C. PISANIE:

Ocena celująca - Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

Ocena bardzo dobra - Uczeń pisze poprawny wpis na forum. Uczeń opisuje siebie oraz innych, opisuje swoje zainteresowania, hobby, czynności w czasie wolnym, opisuje tygodniowy plan aktywności oraz tygodniowy plan zajęć, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, a jego wypowiedzi pisemne są wielozdaniowe; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi. Wypowiedź jest spójna i logiczna oraz poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym. Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

Ocena dobra - Uczeń potrafi w prosty sposób wypowiedzieć się pisemnie na większość poznanych tematów, stosując w miarę urozmaicone słownictwo i poznane struktury, nieliczne błędy nie mają wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi. Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

Ocena dostateczna - Uczeń tworzy krótkie, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne według wzoru, stosując mało urozmaicone słownictwo; popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi. Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

Ocena dopuszczająca - Uczeń z trudem tworzy wypowiedzi pisemne; są to bardzo proste teksty tworzone według wzoru; popełnia liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi. Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

Ocena niedostateczna - Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

D. MÓWIENIE:

Ocena celująca - Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. Uczeń stosuje elementy języka młodzieżowego w wypowiedziach.

Ocena bardzo dobra - Uczeń wyraża przynależność poprzez formę dopełniacza, pyta o opinię i wyraża opinię, opowiada o swojej rodzinie, opisuje swojego ulubionego zwierzaka. Uczeń udziela informacji o zwyczajach żywieniowych swoich i innych osób, przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim, udziela informacji o upodobaniach kulinarnych Polaków. Uczeń swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę w restauracji, opowiada o zwyczajach kulinarnych i towarzyskich w Niemczech i Austrii. Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie; w sposób swobodny udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami; prawidłowo reaguje na wypowiedzi rozmówcy i korzysta z szerokiego zasobu słownictwa i struktur gramatycznych. Uczeń opowiada wyczerpująco o sobie. Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej siebie lub innych osób.

Ocena dobra - Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami, popełniając nieliczne błędy językowe, które zwykle nie zakłócają komunikacji; w większości poprawnie reaguje na wypowiedzi rozmówcy, korzystając z poznanego słownictwa i zwrotów. Uczeń udziela prostych informacji o zwyczajach żywieniowych swoich i innych osób, przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim, udziela informacji o upodobaniach kulinarnych Polaków. Uczeń w miarę poprawnie prowadzi rozmowę w restauracji oraz opowiada o wybranych zwyczajach kulinarnych i towarzyskich w Niemczech i Austrii.

Ocena dostateczna - Uczeń potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące go osobiście oraz z niewielką pomocą zadać proste pytanie rozmówcy na poznane tematy, komunikację zakłócają błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych.

Ocena dopuszczająca - Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania i prosi o udzielenie informacji, popełniając błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.

Ocena niedostateczna - Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

E. INNE KRYTERIA:

Ocena celująca - Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą. Porównuje system szkolnictwa w Niemczech i w Polsce, bierze udział w zadaniu aktorskim, we współpracy z grupą tworzy krótkie teksty, wykonuje zadania do vloga i przygotowuje własny film.

Ocena bardzo dobra - Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe. Uczeń zna system szkolnictwa w Niemczech i w Polsce, bierze udział w zadaniu aktorskim, we współpracy z grupą tworzy krótkie teksty, wykonuje zadania do vloga i przygotowuje własny film.

Ocena dobra - Uczeń zna większą część wprowadzonych słówek i wyrażeń z wymienionych zakresów tematycznych, wymawia i zapisuje je popełniając nieliczne błędy niezmieniające znaczenia i nie zakłócające komunikacji; prawie poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. Uczeń zna i stosuje strategie językowe.

Ocena dostateczna - Uczeń czasami bierze aktywny udział w lekcji, uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową, zna i stosuje niektóre strategie językowe.

Ocena dopuszczająca - Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem, nie uczestniczy aktywnie w lekcji oraz niesystematycznie odrabia pracę domową.

Ocena niedostateczna - Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

2. Zakresy tematyczne, leksykalne i gramatyczne realizowane w klasie 2

- DZIAŁ 2 (Komplett plus 1)

Zakres tematyczny: człowiek; edukacja; miejsce zamieszkania; życie prywatne; świat przyrody

Leksyka: wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, zainteresowania; przedmioty nauczania, życie szkoły; dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, opis domu i pokoju, wynajmowanie; rodzina i nazwy członków rodziny, opis swojej rodziny, formy spędzania czasu wolnego; zwierzęta i opowiadanie o zwierzętach domowych

Gramatyka: czasownik *mögen*, zaimki osobowe w bierniku, pytanie *Wie viele?*, przymiotnik w funkcji orzecznika, rodzajnik nieokreślony i przeczenie *kein* w bierniku, czasownik *finden*

- DZIAŁ 3 (Komplett plus 1)

Zakres tematyczny: człowiek; życie prywatne; żywienie; zdrowie

Leksyka: wygląd zewnętrzny, czynności dnia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, styl życia; artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie, nawyki żywieniowe, lokale gastronomiczne; samopoczucie, choroby i ich objawy

Gramatyka: czasowniki złożone, czasowniki zwrotne, zaimek zwrotny, wyrażenie zu Abend essen, wyrażenie es gibt + biernik, forma ściągnięta zum, spójnik sondern czasownik nehmen, forma möchte, odpowiedź ze słówkiem doch, rodzajniki, przeczenie kein i zaimki dzierżawcze i osobowe w celowniku, przyimki wymagające użycia celownika, zaimek pytający w celowniku