ZASADY OCENIANIA PRACY NA LEKCJACH JĘZYKA ANGIELSKIEGO

rok szkolny 2026/2027

I OBSZARY AKTYWNOŚCI UCZNIA PODLEGAJĄCE OCENIE:

Celem oceniania ucznia jest dostarczanie informacji o stopniu osiągnięcia celów edukacyjnych, stopniu realizacji celów podstawy programowej z przedmiotu czy motywowanie uczniów do poszerzania wiedzy i umiejętności.

W ciągu całego semestru/ roku kontrola osiągnięć i sprawdzanie wiedzy uczniów odbywa się systematycznie oraz zgodnie z następującymi metodami.

1. Podczas lekcji języka angielskiego oceniane mogą być:

-> aktywność ucznia na lekcji oraz jego zaangażowanie w wykonywane zadania,

-> praca indywidualna i praca w grupach,

-> głośne czytanie,

-> czytanie ze zrozumieniem,

-> rozumienie wypowiedzi ustnych i pisemnych,

-> odpowiedzi ustne i wypowiedzi podczas lekcji,

-> znajomość słownictwa,

-> posługiwanie się środkami językowymi,

-> ćwiczenia praktyczne wykonywane na lekcji,

-> rozwiązywanie zadań problemowych,

-> samodzielna praca z podręcznikiem,

-> stosowanie technik samodzielnej pracy nad językiem, np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów i prowadzenie notatek,

-> projekty wykonywane na lekcji,

-> kartkówki,

-> samodzielne tworzenie wypowiedzi pisemnych podczas lekcji,

-> sprawdziany całogodzinne,

-> testy podsumowujące cały dział,

-> osiągnięcia w konkursach.

2. Rodzaje prac pisemnych:

a) Praca klasowa / sprawdzian

Prace pisemne mają najczęściej formę testów. Jest to zapowiedziana z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem pisemna forma sprawdzania wiedzy, obejmująca określony przez nauczyciela zakres materiału.

-> Sprawdzian trwa 45 minut.

-> Jest zapowiadany z tygodniowym wyprzedzeniem.

-> Przed sprawdzianem przeprowadzane jest powtórzenie materiału.

-> Sprawdziany są oddawane uczniom w ciągu dwóch tygodni.

-> W przypadku nieobecności uczeń jest zobowiązany napisać zaległy sprawdzian w terminie do 14 dni od powrotu do szkoły.

b) Kartkówka

Kartkówka obejmuje materiał maksymalnie z trzech ostatnich lekcji lub konkretnego zagadnienia gramatycznego lub partii słówek.

-> Może być niezapowiedziana.

-> Trwa około 10–15 minut.

-> W przypadku nieobecności uczeń zobowiązany jest uzupełnić kartkówkę.

3. Zasady poprawiania ocen.

Uczeń ma możliwość **poprawy oceny** uzyskanej z pracy pisemnej lub odpowiedzi ustnej. Poprawiona ocena zostanie zapisana w dzienniku, a wcześniejsza ocena zostanie wzięta w nawias.

Poprawa powinna odbyć się w terminie **do 14 dni od dnia uzyskania oceny**, w terminie ustalonym z nauczycielem. Jeżeli uczeń jest chory, to po powrocie do szkoły dostanie dodatkowy czas na poprawę.

4. Nieobecność ucznia.

Uczeń nieobecny podczas pracy klasowej lub kartkówki jest zobowiązany do uzupełnienia zaległej pracy w terminie **do 14 dni od pierwszego dnia pobytu w szkole po nieobecności**.

5. Samodzielność wykonywania prac.

Wszystkie prace wykonywane podczas lekcji powinny być wykonane samodzielnie (wyjątkiem są prace projektowe w grupie).

Prace noszące znamiona niesamodzielności mogą zostać ocenione **oceną niedostateczną**.

6. Zeszyt i ćwiczenia.

Każdy uczeń ma obowiązek:

-> starannie i systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy oraz zeszyt ćwiczeń,

-> wykonywać notatki podczas lekcji,

-> na bieżąco uzupełniać zaległości,

-> udostępniać zeszyt i notatki nauczycielowi do wglądu.

7. Dobrowolne prace ucznia.

Dobrowolnie wykonane przez ucznia prace pisemne lub praktyczno-techniczne, przygotowane w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych, są sprawdzane przez nauczyciela.

Uczeń otrzymuje informację zwrotną dotyczącą:

-> tego, co zostało wykonane prawidłowo,

-> mocnych stron pracy,

-> elementów wymagających poprawy lub uzupełnienia.

8. Kryteria ocen.

Skala ocen:

- **0%–29%** – niedostateczny
- **30%–49%** – dopuszczający
- **50%–74%** – dostateczny

- **75%–89%** – dobry
- **90%–99%** – bardzo dobry
- **100% i/lub zadanie dodatkowe** – celujący *(dotyczy testów/ sprawdzianów)*

W przypadku uczniów z obniżonymi wymaganiami:

- **0%–19%** – niedostateczny
- **20%–39%** – dopuszczający
- **40%–64%** – dostateczny
- **65%–89%** – dobry
- **90%–99%** – bardzo dobry
- **100% i/lub zadanie dodatkowe** – celujący *(dotyczy testów/ sprawdzianów)*

9. Wypowiedzi ustne.

Wypowiedzi ustne mogą obejmować materiał z ostatnich trzech tematów, a także służyć sprawdzeniu ogólnej umiejętności posługiwania się językiem angielskim i formułowania prostych, samodzielnych wypowiedzi.

Podczas oceniania uwzględnia się:

-> poprawność językową,

-> poprawność gramatyczną,

-> zakres i poprawność używanego słownictwa,

-> wymowę,

-> płynność i spójność wypowiedzi,

-> komunikatywność wypowiedzi,

-> adekwatność wypowiedzi do sytuacji.

10. Czytanie ze zrozumieniem.

Podczas oceniania czytania ze zrozumieniem brane są pod uwagę:

-> płynność czytania,

-> poprawność wymowy,

-> rozumienie czytanego tekstu.

11. Rozumienie wypowiedzi ustnych i pisemnych.

Ocenie podlega stopień rozumienia wypowiedzi ustnych i pisemnych podczas wykonywania zadań sprawdzających rozumienie tekstu lub nagrania.

12. Wypowiedzi pisemne.

Wypowiedzi pisemne służą sprawdzeniu umiejętności samodzielnego formułowania wypowiedzi w języku angielskim, poprawnego stosowania poznanych struktur gramatycznych i środków językowych oraz posługiwania się odpowiednim słownictwem.

Ocenie mogą podlegać w szczególności:

-> samodzielne tworzenie krótkich wypowiedzi pisemnych,

-> tworzenie wypowiedzi na określony temat lub na podstawie podanych informacji,

-> zadania typu **e-mail**, w szczególności zgodne z formą i wymaganiami egzaminu ósmoklasisty,

-> realizacja wszystkich elementów polecenia,

-> poprawność językowa i gramatyczna,

-> poprawność i bogactwo użytego słownictwa,

-> spójność i logiczne uporządkowanie wypowiedzi,

-> odpowiednia forma i styl wypowiedzi,

-> poprawność ortograficzna i interpunkcyjna,

-> umiejętność samodzielnego przekazywania informacji, wyrażania opinii, przedstawiania argumentów i reagowania językowego.

W przypadku zadań typu **e-mail** szczególną uwagę zwraca się na prawidłową realizację poszczególnych elementów polecenia, zachowanie odpowiedniej formy wypowiedzi oraz komunikatywność przekazywanych treści.

13. Aktywny udział w lekcji.

Podczas lekcji oceniane mogą być:

-> udział w dyskusjach,

-> zaangażowanie w wykonywanie zadań,

-> wkład własny w pracę,

-> umiejętność współpracy z innymi,

-> komunikatywność,

-> samodzielność,

-> efektywność pracy.

Brak aktywności lub zaangażowania może zostać oceniona negatywnie.

14. Gromadzenie informacji o postępach ucznia

Informacje o postępach i osiągnięciach ucznia są na bieżąco odnotowywane w dzienniku lekcyjnym.

Sprawdziany są przechowywane przez cały rok szkolny i pozostają do wglądu rodziców/opiekunów prawnych.

II WARUNKI I TRYB PODWYŻSZENIA KLASYFIKACYJNEJ OCENY ROCZNEJ:

-> Uczeń, rodzic lub opiekun prawny po spełnieniu warunków zapisanych w Statucie Szkoły §63 pkt 4, może zwrócić się na piśmie do nauczyciela z uzasadnioną prośbą o podniesienie klasyfikacyjnej oceny rocznej.

-> Weryfikowanie wiedzy ucznia będzie miało formę pisemną- test wiedzy i umiejętności odnoszący się do wymagań edukacyjnymi obowiązujących na ocenę, o którą ubiega się uczeń.

-> W przypadku ubiegania się o podniesienie rocznej oceny klasyfikacyjnej na ocenę celującą uczeń, oprócz formy pisemnej, będzie musiał również przygotować prezentację multimedialną, audiowizualną lub samodzielny referat w języku angielskim i przedstawić go samodzielnie przed klasą lub społecznością szkolną.

KLASA 4 LOI

Wymagania edukacyjne z jezyka angielskiego dla klasy 4 LOI w roku szkolnym 2026/2027

Dokument uwzględnia specyfikę klasy maturalnej: repetytoryjny układ 14 kręgów tematycznych z podstawy programowej, intensywny trening typów zadań maturalnych (otwartych i zamkniętych), przygotowanie do egzaminu ustnego bez określania poziomu oraz egzaminu pisemnego na poziomie podstawowym (docelowo **B1/B1+**) z elementami rozszerzonymi (docelowo **B2**).

Ocena niedostateczna (1) Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą:

- Nie opanował elementarnych struktur gramatycznych ani kluczowego słownictwa z poziomu podstawowego (A2/B1), co uniemożliwia rozwiązanie nawet najprostszych zadań maturalnych.
- W zadaniach otwartych ze znajomości środków językowych (parafrazy, luki, tłumaczenia fragmentów zdań) oddaje puste karty lub popełnia błędy całkowicie zniekształcające sens.
- Nie potrafi zrealizować poleceń w wypowiedzi pisemnej ani podjąć rozmowy w formacie matury ustnej (rozmowa z odgrywaniem roli, opis ilustracji).
- Wykazuje bierną postawę, nie przystępuje do matur próbnych lub osiąga z nich wyniki uniemożliwiające zdanie egzaminu (poniżej progu 30%).

Ocena dopuszczająca (2) Uczeń opanował materiał repetytorium w stopniu minimalnym, pozwalającym na prognozowanie osiągnięcia wymaganego progu zdawalności (30%) na maturze podstawowej:

- **Znajomość środków językowych:** Rozpoznaje i w prostych kontekstach stosuje podstawowe czasy gramatyczne (Present Simple/Continuous, Past Simple, Present Perfect, konstrukcje przyszłe). Ma trudności z zadaniami otwartymi na środki językowe; radzi sobie jedynie z prostymi zadaniami wielokrotnego wyboru. Dysponuje wąskim zasobem słownictwa wystarczającym do zrozumienia podstawowego sensu poleceń maturalnych.
- **Rozumienie ze słuchu i tekstów pisanych:** Rozumie ogólny sens nagrań i tekstów adaptowanych o prostej strukturze; potrafi rozwiązać łatwiejsze zadania zamknięte (prawda/fałsz, dobieranie); zadania otwarte z lukami sprawdzające czytanie/słuchanie sprawiają mu znaczne trudności.
- **Wypowiedź ustna:** Realizuje zadania matury ustnej na poziomie elementarnym – opisuje ilustrację w oparciu o proste słownictwo, odpowiada na pytania egzaminującego krótkimi, często schematycznymi zdaniami; liczne błędy leksykalno-gramatyczne i wymowy utrudniają odbiór, ale nie blokują całkowicie komunikacji.

- **Wypowiedź pisemna:** Potrafi napisać prosty tekst użytkowy (e-mail, wpis na bloga) o objętości ok. 80–100 słów; odnosi się do części podpunktów polecenia, choć rzadko je rozwija; liczne błędy językowe, ortograficzne i interpunkcyjne.

Ocena dostateczna (3) Uczeń opanował podstawowe treści repetytorium w stopniu zadowalającym, rokującym wynik w granicach 50–70% na maturze podstawowej (poziom B1):

- **Znajomość środków językowych:** Poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych poziomu podstawowego (czasy przeszłe, tryby warunkowe 0, I i II, podstawową stronę bierną, czasowniki modalne, mowę zależną w prostych zdaniach). W zadaniach na środki językowe (minidialogi, uzupełnianie luk, transformacje) uzyskuje wyniki przeciętne. Zna typowe słownictwo ze wszystkich 14 tematów maturalnych.
- **Rozumienie ze słuchu i tekstów pisanych:** Dobrze radzi sobie z zadaniami zamkniętymi na poziomie podstawowym; zadowalająco rozwiązuje zadania otwarte do tekstów (odpowiedzi na pytania, uzupełnianie streszczenia), sporadycznie popełniając błędy wynikające z niedokładnego zrozumienia dystraktorów.
- **Wypowiedź ustna:** Przeprowadza rozmowę z odgrywaniem roli, realizując większość wskazanych elementów; poprawnie opisuje ilustrację i odpowiada na pytania egzaminującego; w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego potrafi wybrać jeden element i krótko go uzasadnić.
- **Wypowiedź pisemna:** Tworzy spójny e-mail lub wpis na bloga/forum (80–130 słów), w którym odnosi się do wszystkich 4 podpunktów polecenia i przynajmniej niektóre rozwija; tekst jest podzielony na akapity, a błędy gramatyczno-leksykalne rzadko zaburzają komunikatywność.

Ocena dobra (4) Uczeń solidnie opanował materiał repetytorium na poziomie podstawowym (B1+) oraz podejmuje z sukcesem próby pracy z elementami poziomu rozszerzonego (B2):

- **Znajomość środków językowych:** Sprawnie operuje czasami gramatycznymi (w tym Past Perfect, Present Perfect Continuous), stroną bierną, konstrukcjami bezokolicznikowymi i gerundialnymi oraz mową zależną. Radzi sobie z zadaniami otwartymi na transformacje zdań i słowotwórstwo na poziomie podstawowym oraz częściowo na rozszerzonym. Stosuje bogatsze słownictwo, kolokacje i związki frazeologiczne.

- **Rozumienie ze słuchu i tekstów pisanych:** Sprawnie analizuje teksty maturalne na poziomie podstawowym (uzyskując w nich wysokie wyniki) oraz rozumie teksty o wyższym stopniu złożoności z sekcji rozszerzonej; bez problemu radzi sobie z zadaniami otwartymi sprawdzającymi zrozumienie szczegółowe.
- **Wypowiedź ustna:** Płynnie i logicznie buduje wypowiedź w każdym zadaniu zestawu maturalnego; właściwie reaguje w rozmowie z odgrywaniem roli, precyzyjnie argumentuje wybór i odrzucenie elementów w materiale stymulującym; stosuje zróżnicowane słownictwo i poprawną intonację.
- **Wypowiedź pisemna:** Samodzielnie redaguje wypowiedź pisemną w pełni realizując i rozwijając wszystkie podpunkty polecenia; stosuje urozmaicone spójniki i struktury składniowe; podejmuje udane próby tworzenia form z poziomu rozszerzonego (np. artykuł, list formalny, rozprawka) z zachowaniem odpowiedniego rejestru.

Ocena bardzo dobra (5) Uczeń w pełni opanował wymagania repetytorium zarówno w zakresie podstawowym, jak i w elementach poziomu rozszerzonego (mocne B2), gwarantując wysokie wyniki na maturze podstawowej (90–100%) oraz solidny wynik na poziomie rozszerzonym:

- **Znajomość środków językowych:** Wykazuje biegłość w stosowaniu zaawansowanych struktur (inwersja stylistyczna, zdania warunkowe mieszane, konstrukcje have something done, czasowniki modalne w przeszłości – modal verbs in the past). Z dużą precyzją rozwiązuje trudne zadania otwarte (sety leksykalne, parafrazy ze słowem-kluczem, słowotwórstwo).
- **Rozumienie ze słuchu i tekstów pisanych:** Bez trudu analizuje teksty oryginalne i publicystyczne z części rozszerzonej; bezbłędnie wychwytuje niuanse znaczeniowe, ironię, ton wypowiedzi oraz intencje autora; bezbłędnie wypełnia luki w zadaniach otwartych.
- **Wypowiedź ustna:** Prezentuje wysoką płynność i swobodę wypowiedzi; sprawnie posługuje się językiem argumentacji i hipotezy; używa naturalnych idiomów i zwrotów dyskursywnych; błędy językowe są sporadyczne i nie wpływają na odbiór.
- **Wypowiedź pisemna:** Posiada opanowany warsztat pisania form rozszerzonych (rozprawka typu za i przeciw/opiniująca, artykuł publicystyczny, list formalny: 200–250 słów); zachowuje wzorową kompozycję tekstu, styl formalny/półformalny, wysoką poprawność gramatyczną oraz bogactwo leksykalne.

Ocena celująca (6) Uczeń perfekcyjnie opanował materiał repetytorium (poziom B2+/C1):

- Biegle i bezbłędnie operuje zaawansowanymi strukturami językowymi na poziomie akademickim/egzaminów Cambridge (FCE/CAE).
- Na maturach próbnych podstawowych uzyskuje regularnie wynik 98–100%, a na rozszerzonych powyżej 90%.
- Samodzielnie czyta anglojęzyczną prasę, literaturę i materiały audiowizualne w rejestrze formalnym i idiomatycznym, swobodnie dzieląc się wnioskami w mowie i piśmie.