ZASADY OCENIANIA PRACY NA LEKCJACH JĘZYKA ANGIELSKIEGO

rok szkolny 2026/2027

I OBSZARY AKTYWNOŚCI UCZNIA PODLEGAJĄCE OCENIE:

Celem oceniania ucznia jest dostarczanie informacji o stopniu osiągnięcia celów edukacyjnych, stopniu realizacji celów podstawy programowej z przedmiotu czy motywowanie uczniów do poszerzania wiedzy i umiejętności.

W ciągu całego semestru/ roku kontrola osiągnięć i sprawdzanie wiedzy uczniów odbywa się systematycznie oraz zgodnie z następującymi metodami.

1. Podczas lekcji języka angielskiego oceniane mogą być:

-> aktywność ucznia na lekcji oraz jego zaangażowanie w wykonywane zadania,

-> praca indywidualna i praca w grupach,

-> głośne czytanie,

-> czytanie ze zrozumieniem,

-> rozumienie wypowiedzi ustnych i pisemnych,

-> odpowiedzi ustne i wypowiedzi podczas lekcji,

-> znajomość słownictwa,

-> posługiwanie się środkami językowymi,

-> ćwiczenia praktyczne wykonywane na lekcji,

-> rozwiązywanie zadań problemowych,

-> samodzielna praca z podręcznikiem,

-> stosowanie technik samodzielnej pracy nad językiem, np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów i prowadzenie notatek,

-> projekty wykonywane na lekcji,

-> kartkówki,

-> samodzielne tworzenie wypowiedzi pisemnych podczas lekcji,

-> sprawdziany całogodzinne,

-> testy podsumowujące cały dział,

-> osiągnięcia w konkursach.

2. Rodzaje prac pisemnych:

a) Praca klasowa / sprawdzian

Prace pisemne mają najczęściej formę testów. Jest to zapowiedziana z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem pisemna forma sprawdzania wiedzy, obejmująca określony przez nauczyciela zakres materiału.

-> Sprawdzian trwa 45 minut.

-> Jest zapowiadany z tygodniowym wyprzedzeniem.

-> Przed sprawdzianem przeprowadzane jest powtórzenie materiału.

-> Sprawdziany są oddawane uczniom w ciągu dwóch tygodni.

-> W przypadku nieobecności uczeń jest zobowiązany napisać zaległy sprawdzian w terminie do 14 dni od powrotu do szkoły.

b) Kartkówka

Kartkówka obejmuje materiał maksymalnie z trzech ostatnich lekcji lub konkretnego zagadnienia gramatycznego lub partii słówek.

-> Może być niezapowiedziana.

-> Trwa około 10–15 minut.

-> W przypadku nieobecności uczeń zobowiązany jest uzupełnić kartkówkę.

3. Zasady poprawiania ocen.

Uczeń ma możliwość **poprawy oceny** uzyskanej z pracy pisemnej lub odpowiedzi ustnej. Poprawiona ocena zostanie zapisana w dzienniku, a wcześniejsza ocena zostanie wzięta w nawias.

Poprawa powinna odbyć się w terminie **do 14 dni od dnia uzyskania oceny**, w terminie ustalonym z nauczycielem. Jeżeli uczeń jest chory, to po powrocie do szkoły dostanie dodatkowy czas na poprawę.

4. Nieobecność ucznia.

Uczeń nieobecny podczas pracy klasowej lub kartkówki jest zobowiązany do uzupełnienia zaległej pracy w terminie **do 14 dni od pierwszego dnia pobytu w szkole po nieobecności**.

5. Samodzielność wykonywania prac.

Wszystkie prace wykonywane podczas lekcji powinny być wykonane samodzielnie (wyjątkiem są prace projektowe w grupie).

Prace noszące znamiona niesamodzielności mogą zostać ocenione **oceną niedostateczną**.

6. Zeszyt i ćwiczenia.

Każdy uczeń ma obowiązek:

-> starannie i systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy oraz zeszyt ćwiczeń,

-> wykonywać notatki podczas lekcji,

-> na bieżąco uzupełniać zaległości,

-> udostępniać zeszyt i notatki nauczycielowi do wglądu.

7. Dobrowolne prace ucznia.

Dobrowolnie wykonane przez ucznia prace pisemne lub praktyczno-techniczne, przygotowane w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych, są sprawdzane przez nauczyciela.

Uczeń otrzymuje informację zwrotną dotyczącą:

-> tego, co zostało wykonane prawidłowo,

-> mocnych stron pracy,

-> elementów wymagających poprawy lub uzupełnienia.

8. Kryteria ocen.

Skala ocen:

- **0%–29%** – niedostateczny
- **30%–49%** – dopuszczający
- **50%–74%** – dostateczny

- **75%–89%** – dobry
- **90%–99%** – bardzo dobry
- **100% i/lub zadanie dodatkowe** – celujący *(dotyczy testów/ sprawdzianów)*

W przypadku uczniów z obniżonymi wymaganiami:

- **0%–19%** – niedostateczny
- **20%–39%** – dopuszczający
- **40%–64%** – dostateczny
- **65%–89%** – dobry
- **90%–99%** – bardzo dobry
- **100% i/lub zadanie dodatkowe** – celujący *(dotyczy testów/ sprawdzianów)*

9. Wypowiedzi ustne.

Wypowiedzi ustne mogą obejmować materiał z ostatnich trzech tematów, a także służyć sprawdzeniu ogólnej umiejętności posługiwania się językiem angielskim i formułowania prostych, samodzielnych wypowiedzi.

Podczas oceniania uwzględnia się:

-> poprawność językową,

-> poprawność gramatyczną,

-> zakres i poprawność używanego słownictwa,

-> wymowę,

-> płynność i spójność wypowiedzi,

-> komunikatywność wypowiedzi,

-> adekwatność wypowiedzi do sytuacji.

10. Czytanie ze zrozumieniem.

Podczas oceniania czytania ze zrozumieniem brane są pod uwagę:

-> płynność czytania,

-> poprawność wymowy,

-> rozumienie czytanego tekstu.

11. Rozumienie wypowiedzi ustnych i pisemnych.

Ocenie podlega stopień rozumienia wypowiedzi ustnych i pisemnych podczas wykonywania zadań sprawdzających rozumienie tekstu lub nagrania.

12. Wypowiedzi pisemne.

Wypowiedzi pisemne służą sprawdzeniu umiejętności samodzielnego formułowania wypowiedzi w języku angielskim, poprawnego stosowania poznanych struktur gramatycznych i środków językowych oraz posługiwania się odpowiednim słownictwem.

Ocenie mogą podlegać w szczególności:

-> samodzielne tworzenie krótkich wypowiedzi pisemnych,

-> tworzenie wypowiedzi na określony temat lub na podstawie podanych informacji,

-> zadania typu **e-mail**, w szczególności zgodne z formą i wymaganiami egzaminu ósmoklasisty,

-> realizacja wszystkich elementów polecenia,

-> poprawność językowa i gramatyczna,

-> poprawność i bogactwo użytego słownictwa,

-> spójność i logiczne uporządkowanie wypowiedzi,

-> odpowiednia forma i styl wypowiedzi,

-> poprawność ortograficzna i interpunkcyjna,

-> umiejętność samodzielnego przekazywania informacji, wyrażania opinii, przedstawiania argumentów i reagowania językowego.

W przypadku zadań typu **e-mail** szczególną uwagę zwraca się na prawidłową realizację poszczególnych elementów polecenia, zachowanie odpowiedniej formy wypowiedzi oraz komunikatywność przekazywanych treści.

13. Aktywny udział w lekcji.

Podczas lekcji oceniane mogą być:

-> udział w dyskusjach,

-> zaangażowanie w wykonywanie zadań,

-> wkład własny w pracę,

-> umiejętność współpracy z innymi,

-> komunikatywność,

-> samodzielność,

-> efektywność pracy.

Brak aktywności lub zaangażowania może zostać oceniona negatywnie.

14. Gromadzenie informacji o postępach ucznia

Informacje o postępach i osiągnięciach ucznia są na bieżąco odnotowywane w dzienniku lekcyjnym.

Sprawdziany są przechowywane przez cały rok szkolny i pozostają do wglądu rodziców/opiekunów prawnych.

II WARUNKI I TRYB PODWYŻSZENIA KLASYFIKACYJNEJ OCENY ROCZNEJ:

-> Uczeń, rodzic lub opiekun prawny po spełnieniu warunków zapisanych w Statucie Szkoły §63 pkt 4, może zwrócić się na piśmie do nauczyciela z uzasadnioną prośbą o podniesienie klasyfikacyjnej oceny rocznej.

-> Weryfikowanie wiedzy ucznia będzie miało formę pisemną- test wiedzy i umiejętności odnoszący się do wymagań edukacyjnymi obowiązujących na ocenę, o którą ubiega się uczeń.

-> W przypadku ubiegania się o podniesienie rocznej oceny klasyfikacyjnej na ocenę celującą uczeń, oprócz formy pisemnej, będzie musiał również przygotować prezentację multimedialną, audiowizualną lub samodzielny referat w języku angielskim i przedstawić go samodzielnie przed klasą lub społecznością szkolną.

KLASA 2 LOI

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy 2 LOI w roku szkolnym 2026/2027

Ocena niedostateczna (1) Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą:

- Nawet przy wsparciu nauczyciela nie opanował elementarnego słownictwa z realizowanych rozdziałów (podróże, dom, praca, szkoła).

- Nie rozpoznaje podstawowych czasów gramatycznych (myli teraźniejszość z przeszłością; nie potrafi utworzyć formy Past Simple czasowników regularnych ani kluczowych nieregularnych).
- Nie jest w stanie zrozumieć prostych poleceń ani wyłowić elementarnych informacji z nieskomplikowanego tekstu adaptowanego lub wolnego nagrania.
- Wykazuje brak zaangażowania, nie podejmuje prób wykonania zadań ani prac naprawczych.

Ocena dopuszczająca (2) Uczeń wykazuje podstawowe, odtwórcze umiejętności na poziomie A2, pracując z pomocą nauczyciela lub korzystając z gotowych wzorów:

- **Środki językowe:** Rozpoznaje formy czasów przeszłych (Past Simple, Past Continuous), lecz ma duże trudności z ich poprawnym tworzeniem w zdaniach złożonych; kojarzy konstrukcję Present Perfect, ale stale myli ją z czasem przeszłym. Zna podstawowe wyrazy z omawianych działów (np. nazwy środków transportu, pomieszczeń w domu, podstawowych zawodów, przedmiotów szkolnych).
- **Rozumienie ze słuchu i czytanie:** Z pomocą nauczyciela i po wielokrotnej powtórce odnajduje pojedyncze informacje w prostych, krótkich tekstach użytkowych (ogłoszenie o pracy, opis mieszkania, rozkład jazdy).
- **Mówienie:** Formułuje proste, często urywane odpowiedzi na znane pytania (np. plany wakacyjne, opis swojego pokoju, obowiązki szkolne); liczne błędy leksykalne i wymowy utrudniają odbiór, lecz nie uniemożliwiają całkowicie zrozumienia intencji.
- **Pisanie:** Tworzy bardzo krótką, niespójną wypowiedź (ok. 50 słów; np. krótki e-mail o wakacjach, notatka o planach na weekend); błędy ortograficzne i składniowe są liczne, ale kluczowy komunikat zostaje przekazany.

Ocena dostateczna (3) Uczeń opanował materiał na poziomie A2/A2+, radząc sobie w typowych sytuacjach lekcyjnych z niewielką pomocą:

- **Środki językowe:** Poprawnie stosuje formy przeszłe Past Simple i Past Continuous w zdaniach z when i while; potrafi poprawnie zastosować konstrukcję Present Perfect z typowymi wskaźnikami (ever, never, just); zna zasady stopniowania przymiotników i

użycia kwantyfikatorów (a few, a little, much, many). Posiada zasób leksykalny wystarczający do zrealizowania poleceń z rozdziałów HN1 8–10 i HN2 1–4.

- **Rozumienie ze słuchu i czytanie:** Rozumie ogólny sens oraz bez problemu odnajduje konkretne fakty w typowych dialogach i tekstach (opisy podróży, artykuły o zawodach przyszłości, rozmowy kwalifikacyjne, relacje ze szkoły).
- **Mówienie:** Potrafi przeprowadzić prostą rozmowę (kupowanie biletu, opisywanie ilustracji przedstawiającej miejsce pracy lub szkołę, negocjowanie podziału obowiązków domowych); wypowiada się prostymi zdaniami, niekiedy korygując własne błędy.
- **Pisanie:** Samodzielnie pisze prosty, spójny tekst użytkowy (e-mail prywatny, wpis na blogu: 60–80 słów) opisujący np. minione wydarzenie, plany zawodowe lub wizytę w nowym miejscu; błędy językowe nie zakłócają odbioru całości.

Ocena dobra (4) Uczeń opanował materiał w stopniu satysfakcjonującym na poziomie solidnego A2+/B1, pracując sprawnie i samodzielnie:

- **Środki językowe:** Sprawnie różnicuje czasy przeszłe oraz poprawnie odróżnia użycie Present Perfect od Past Simple; swobodnie stosuje formy wyrażania przyszłości (will, going to, Present Continuous) w zależności od intencji; prawidłowo używa czasowników modalnych (must, have to, should). Aktywnie posługuje się bogatszym słownictwem, kolokacjami i zwrotami (np. apply for a job, get on with somebody, boarding pass, eco-friendly house).
- **Rozumienie ze słuchu i czytanie:** Bez trudu selekcjonuje informacje z nagrań w naturalnym tempie oraz z tekstów publicystycznych i narracyjnych; potrafi wywnioskować znaczenie nieznanych słów z kontekstu i radzi sobie z dystraktorami.
- **Mówienie:** Płynnie opowiada o doświadczeniach życiowych, planach na przyszłość oraz opisuje i porównuje ilustracje; potrafi przedstawić i uzasadnić swoją opinię (In my opinion, I prefer… because); błędy gramatyczne są nieliczne i nie rzutują na komunikację.
- **Pisanie:** Tworzy spójną, poprawnie sformatowaną wypowiedź (e-mail, wpis na forum, proste opowiadanie: 80–100 słów) z właściwym podziałem na akapity i zastosowaniem spójników logicznych (however, although, so, that's why).

Ocena bardzo dobra (5) Uczeń w pełni opanował wymagany zakres materiału (poziom B1), wykazując dużą dojrzałość językową i precyzję:

- **Środki językowe:** Bezbłędnie i płynnie stosuje wszystkie struktury gramatyczne z wyznaczonego zakresu; w pełni kontroluje użycie for i since w Present Perfect, kontrasty czasowe oraz konstrukcje z czasownikami modalnymi; posługuje się szerokim zasobem słownictwa i frazeologii wykraczającym poza minimum podręcznikowe.
- **Rozumienie ze słuchu i czytanie:** Bez problemu radzi sobie z tekstami autentycznymi (wywiady, felietony, fragmenty reportaży); bezbłędnie wychwytuje intencje nadawcy, nastawienie emocjonalne oraz szczegółowe informacje w zadaniach otwartych.
- **Mówienie:** Wypowiada się płynnie, z naturalną intonacją i poprawną wymową; potrafi prowadzić dyskusję na tematy abstrakcyjne lub problemowe (np. edukacja alternatywna, wpływ turystyki na przyrodę, wybór kariery), precyzyjnie argumentując swoje racje.
- **Pisanie:** Samodzielnie redaguje dojrzałe językowo formy pisemne (100–120 słów), wykazując się bogatym słownictwem, zróżnicowaną strukturą zdań oraz nienaganną ortografią i interpunkcją.

Ocena celująca (6) Uczeń perfekcyjnie opanował zakres materiału kończącego się na rozdziale 4 podręcznika High Note 2 (poziom B1+/B2):

- Posługuje się zaawansowanymi strukturami leksykalno-gramatycznymi (np. zdania warunkowe II stopnia, strona bierna, czasy Past Perfect lub Present Perfect Continuous), swobodnie wplatając je do wypowiedzi.
- Aktywnie i z sukcesami bierze udział w olimpiadach lub konkursach języka angielskiego na szczeblu szkolnym i/lub ponadszkolnym.
- Korzysta z nieadaptowanych źródeł anglojęzycznych (książki, prasa, podcasty) i swobodnie operuje zróżnicowanym rejestrem językowym (formalnym i nieformalnym).
- Wykazuje pełną płynność, bogactwo idiomatyczne i precyzję zbliżoną do wyższych poziomów zaawansowania.