ZASADY OCENIANIA PRACY NA LEKCJACH JĘZYKA ANGIELSKIEGO

rok szkolny 2026/2027

I OBSZARY AKTYWNOŚCI UCZNIA PODLEGAJĄCE OCENIE:

Celem oceniania ucznia jest dostarczanie informacji o stopniu osiągnięcia celów edukacyjnych, stopniu realizacji celów podstawy programowej z przedmiotu czy motywowanie uczniów do poszerzania wiedzy i umiejętności.

W ciągu całego semestru/ roku kontrola osiągnięć i sprawdzanie wiedzy uczniów odbywa się systematycznie oraz zgodnie z następującymi metodami.

1. Podczas lekcji języka angielskiego oceniane mogą być:

-> aktywność ucznia na lekcji oraz jego zaangażowanie w wykonywane zadania,

-> praca indywidualna i praca w grupach,

-> głośne czytanie,

-> czytanie ze zrozumieniem,

-> rozumienie wypowiedzi ustnych i pisemnych,

-> odpowiedzi ustne i wypowiedzi podczas lekcji,

-> znajomość słownictwa,

-> posługiwanie się środkami językowymi,

-> ćwiczenia praktyczne wykonywane na lekcji,

-> rozwiązywanie zadań problemowych,

-> samodzielna praca z podręcznikiem,

-> stosowanie technik samodzielnej pracy nad językiem, np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów i prowadzenie notatek,

-> projekty wykonywane na lekcji,

-> kartkówki,

-> samodzielne tworzenie wypowiedzi pisemnych podczas lekcji,

-> sprawdziany całogodzinne,

-> testy podsumowujące cały dział,

-> osiągnięcia w konkursach.

2. Rodzaje prac pisemnych:

a) Praca klasowa / sprawdzian

Prace pisemne mają najczęściej formę testów. Jest to zapowiedziana z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem pisemna forma sprawdzania wiedzy, obejmująca określony przez nauczyciela zakres materiału.

-> Sprawdzian trwa 45 minut.

-> Jest zapowiadany z tygodniowym wyprzedzeniem.

-> Przed sprawdzianem przeprowadzane jest powtórzenie materiału.

-> Sprawdziany są oddawane uczniom w ciągu dwóch tygodni.

-> W przypadku nieobecności uczeń jest zobowiązany napisać zaległy sprawdzian w terminie do 14 dni od powrotu do szkoły.

b) Kartkówka

Kartkówka obejmuje materiał maksymalnie z trzech ostatnich lekcji lub konkretnego zagadnienia gramatycznego lub partii słówek.

-> Może być niezapowiedziana.

-> Trwa około 10–15 minut.

-> W przypadku nieobecności uczeń zobowiązany jest uzupełnić kartkówkę.

3. Zasady poprawiania ocen.

Uczeń ma możliwość **poprawy oceny** uzyskanej z pracy pisemnej lub odpowiedzi ustnej. Poprawiona ocena zostanie zapisana w dzienniku, a wcześniejsza ocena zostanie wzięta w nawias.

Poprawa powinna odbyć się w terminie **do 14 dni od dnia uzyskania oceny**, w terminie ustalonym z nauczycielem. Jeżeli uczeń jest chory, to po powrocie do szkoły dostanie dodatkowy czas na poprawę.

4. Nieobecność ucznia.

Uczeń nieobecny podczas pracy klasowej lub kartkówki jest zobowiązany do uzupełnienia zaległej pracy w terminie **do 14 dni od pierwszego dnia pobytu w szkole po nieobecności**.

5. Samodzielność wykonywania prac.

Wszystkie prace wykonywane podczas lekcji powinny być wykonane samodzielnie (wyjątkiem są prace projektowe w grupie).

Prace noszące znamiona niesamodzielności mogą zostać ocenione **oceną niedostateczną**.

6. Zeszyt i ćwiczenia.

Każdy uczeń ma obowiązek:

-> starannie i systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy oraz zeszyt ćwiczeń,

-> wykonywać notatki podczas lekcji,

-> na bieżąco uzupełniać zaległości,

-> udostępniać zeszyt i notatki nauczycielowi do wglądu.

7. Dobrowolne prace ucznia.

Dobrowolnie wykonane przez ucznia prace pisemne lub praktyczno-techniczne, przygotowane w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych, są sprawdzane przez nauczyciela.

Uczeń otrzymuje informację zwrotną dotyczącą:

-> tego, co zostało wykonane prawidłowo,

-> mocnych stron pracy,

-> elementów wymagających poprawy lub uzupełnienia.

8. Kryteria ocen.

Skala ocen:

- **0%–29%** – niedostateczny
- **30%–49%** – dopuszczający
- **50%–74%** – dostateczny

- **75%–89%** – dobry
- **90%–99%** – bardzo dobry
- **100% i/lub zadanie dodatkowe** – celujący *(dotyczy testów/ sprawdzianów)*

W przypadku uczniów z obniżonymi wymaganiami:

- **0%–19%** – niedostateczny
- **20%–39%** – dopuszczający
- **40%–64%** – dostateczny
- **65%–89%** – dobry
- **90%–99%** – bardzo dobry
- **100% i/lub zadanie dodatkowe** – celujący *(dotyczy testów/ sprawdzianów)*

9. Wypowiedzi ustne.

Wypowiedzi ustne mogą obejmować materiał z ostatnich trzech tematów, a także służyć sprawdzeniu ogólnej umiejętności posługiwania się językiem angielskim i formułowania prostych, samodzielnych wypowiedzi.

Podczas oceniania uwzględnia się:

-> poprawność językową,

-> poprawność gramatyczną,

-> zakres i poprawność używanego słownictwa,

-> wymowę,

-> płynność i spójność wypowiedzi,

-> komunikatywność wypowiedzi,

-> adekwatność wypowiedzi do sytuacji.

10. Czytanie ze zrozumieniem.

Podczas oceniania czytania ze zrozumieniem brane są pod uwagę:

-> płynność czytania,

-> poprawność wymowy,

-> rozumienie czytanego tekstu.

11. Rozumienie wypowiedzi ustnych i pisemnych.

Ocenie podlega stopień rozumienia wypowiedzi ustnych i pisemnych podczas wykonywania zadań sprawdzających rozumienie tekstu lub nagrania.

12. Wypowiedzi pisemne.

Wypowiedzi pisemne służą sprawdzeniu umiejętności samodzielnego formułowania wypowiedzi w języku angielskim, poprawnego stosowania poznanych struktur gramatycznych i środków językowych oraz posługiwania się odpowiednim słownictwem.

Ocenie mogą podlegać w szczególności:

-> samodzielne tworzenie krótkich wypowiedzi pisemnych,

-> tworzenie wypowiedzi na określony temat lub na podstawie podanych informacji,

-> zadania typu **e-mail**, w szczególności zgodne z formą i wymaganiami egzaminu ósmoklasisty,

-> realizacja wszystkich elementów polecenia,

-> poprawność językowa i gramatyczna,

-> poprawność i bogactwo użytego słownictwa,

-> spójność i logiczne uporządkowanie wypowiedzi,

-> odpowiednia forma i styl wypowiedzi,

-> poprawność ortograficzna i interpunkcyjna,

-> umiejętność samodzielnego przekazywania informacji, wyrażania opinii, przedstawiania argumentów i reagowania językowego.

W przypadku zadań typu **e-mail** szczególną uwagę zwraca się na prawidłową realizację poszczególnych elementów polecenia, zachowanie odpowiedniej formy wypowiedzi oraz komunikatywność przekazywanych treści.

13. Aktywny udział w lekcji.

Podczas lekcji oceniane mogą być:

-> udział w dyskusjach,

-> zaangażowanie w wykonywanie zadań,

-> wkład własny w pracę,

-> umiejętność współpracy z innymi,

-> komunikatywność,

-> samodzielność,

-> efektywność pracy.

Brak aktywności lub zaangażowania może zostać oceniona negatywnie.

14. Gromadzenie informacji o postępach ucznia

Informacje o postępach i osiągnięciach ucznia są na bieżąco odnotowywane w dzienniku lekcyjnym.

Sprawdziany są przechowywane przez cały rok szkolny i pozostają do wglądu rodziców/opiekunów prawnych.

II WARUNKI I TRYB PODWYŻSZENIA KLASYFIKACYJNEJ OCENY ROCZNEJ:

-> Uczeń, rodzic lub opiekun prawny po spełnieniu warunków zapisanych w Statucie Szkoły §63 pkt 4, może zwrócić się na piśmie do nauczyciela z uzasadnioną prośbą o podniesienie klasyfikacyjnej oceny rocznej.

-> Weryfikowanie wiedzy ucznia będzie miało formę pisemną- test wiedzy i umiejętności odnoszący się do wymagań edukacyjnymi obowiązujących na ocenę, o którą ubiega się uczeń.

-> W przypadku ubiegania się o podniesienie rocznej oceny klasyfikacyjnej na ocenę celującą uczeń, oprócz formy pisemnej, będzie musiał również przygotować prezentację multimedialną, audiowizualną lub samodzielny referat w języku angielskim i przedstawić go samodzielnie przed klasą lub społecznością szkolną.

KLASA 1 LOI

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z języka angielskiego w roku szkolnym 2026/2027

Ocena niedostateczna (1) Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą:

- Nie opanował podstawowego słownictwa i struktur gramatycznych z poziomu A1/A2, co uniemożliwia jakąkolwiek komunikację.
- Nawet przy pomocy nauczyciela nie jest w stanie zrozumieć prostych poleceń, przeczytać nieskomplikowanego tekstu ani sformułować zdania.
- Wykazuje bierną postawę, nie podejmuje prób poprawy ani prac naprawczych.

Ocena dopuszczająca (2) Uczeń wykazuje podstawowe, fragmentaryczne wiadomości i umiejętności (poziom A1/początek A2), wymagając częstego wsparcia nauczyciela:

- **Środki językowe:** Rozpoznaje i z pomocą nauczyciela stosuje podstawowe czasy (Present Simple, Present Continuous, sporadycznie Past Simple czasowników regularnych i kluczowych nieregularnych) oraz podstawowe zaimki, przyimki czasu i miejsca. Zasób słownictwa ogranicza się do najprostszych słów z zakresu: dane osobowe, rodzina, dom, szkoła, podstawowe jedzenie.
- **Rozumienie ze słuchu i czytanie:** Z trudem, ale wyławia pojedyncze, kluczowe informacje w bardzo prostych, krótkich tekstach adaptowanych i wolno czytanych nagraniach.
- **Mówienie:** Odpowiada pojedynczymi wyrazami lub utartymi zwrotami na proste pytania osobiste (Where do you live?, What do you like?); liczne błędy fonetyczne i gramatyczne często zakłócają przekaz.
- **Pisanie:** Potrafi wypełnić prosty formularz osobowy, napisać 2–3 bardzo proste, izolowane zdania o sobie lub swoim planie dnia (z poważnymi błędami ortograficznymi i gramatycznymi).

Ocena dostateczna (3) Uczeń opanował podstawowy materiał programowy na poziomie A2, radząc sobie w typowych sytuacjach lekcyjnych z niewielką pomocą nauczyciela:

- **Środki językowe:** Poprawnie stosuje podstawowe czasy teraźniejsze (Present Simple, Present Continuous) oraz przeszłe (Past Simple podstawowych czasowników nieregularnych, Past Continuous w prostych zdaniach) i konstrukcję be going to. Posiada wystarczający zasób słów, aby opisać rutynę dnia, zainteresowania, wygląd zewnętrzny, zakupy, podróże czy samopoczucie. Popełnia błędy w bardziej złożonych strukturach, które jednak rzadko uniemożliwiają zrozumienie.
- **Rozumienie ze słuchu i czytanie:** Rozumie ogólny sens oraz znajduje konkretne informacje w typowych tekstach użytkowych (ogłoszenia, maile, proste opowiadania, wywiady audio).
- **Mówienie:** Potrafi przeprowadzić prostą rozmowę na tematy codzienne (np. zamawianie jedzenia w kawiarni, pytanie o drogę, opisywanie planów), stosując proste, wyuczone struktury zdań.

- **Pisanie:** Tworzy krótki, spójny tekst użytkowy (np. prosty e-mail do znajomego, notatkę, krótki wpis na bloga) o długości 40–60 słów; błędy językowe i interpunkcyjne występują, lecz nie zakłócają ogólnej komunikacji.

Ocena dobra (4) Uczeń opanował materiał podręcznika na solidnym poziomie A2+, pracując samodzielnie i sprawnie:

- **Środki językowe:** Sprawnie posługuje się czasami teraźniejszymi, przeszłymi (Past Simple, Past Continuous) oraz formami wyrażania przyszłości (will, be going to, Present Continuous for future). Prawidłowo stosuje stopnie przymiotników, rzeczowniki policzalne/niepoliczalne (some, any, much, many) i podstawowe czasowniki modalne (can, must, should). Aktywnie wykorzystuje słownictwo z poszczególnych modułów tematycznych (technologia, środowisko, kultura, relacje).
- **Rozumienie ze słuchu i czytanie:** Bez trudu identyfikuje główne wątki, intencje nadawcy oraz szczegółowe informacje w nagraniach w tempie zbliżonym do naturalnego oraz w tekstach publicystycznych czy narracyjnych.
- **Mówienie:** Płynnie wypowiada się na tematy z życia codziennego, opisuje ilustracje, porównuje przedmioty/osoby, wyraża swoje opinie i argumentuje je w prosty, logiczny sposób. Błędy językowe są sporadyczne i zazwyczaj autokorygowane.
- **Pisanie:** Samodzielnie redaguje poprawne logicznie i kompozycyjnie wypowiedzi pisemne (e-mail prywatny, relacja z wydarzenia, krótka recenzja/opinia) o objętości 70–100 słów z właściwym doborem rejestru i spójników (because, although, so, however).

Ocena bardzo dobra (5) Uczeń w pełni opanował treści programowe podręcznika High Note 1 (mocne A2+ w kierunku B1), wykazując dużą samodzielność:

- **Środki językowe:** Prawidłowo i swobodnie stosuje wszystkie struktury gramatyczne z kursu, w tym wprowadzenie do Present Perfect, zdania warunkowe typu 0 i 1 (Conditionals) oraz stronę bierną w prostych formach, jeśli występuje w materiale. Bogaty zasób słownictwa i kolokacji pozwala na precyzyjne wyrażanie myśli.
- **Rozumienie ze słuchu i czytanie:** Z łatwością radzi sobie z tekstami autentycznymi i adaptowanymi, bezbłędnie wnioskuje z kontekstu znaczenie nieznanych słów, rozpoznaje niuanse i nastawienie autora.
- **Mówienie:** Wypowiada się płynnie, z dobrą intonacją i wymową. Potrafi poprowadzić dyskusję, zareagować spontanicznie na niespodziewane pytanie, sprawnie negocjować oraz w sposób ustrukturyzowany opisać problem czy wydarzenie.

- **Pisanie:** Tworzy bogate leksykalnie, spójne teksty użytkowe (rozbudowany e-mail, opowiadanie, wpis na forum, opis sytuacji), zachowując poprawność gramatyczną, ortograficzną i stylistyczną.

Ocena celująca (6) Uczeń perfekcyjnie opanował materiał poziomu High Note 1 (prezentuje umiejętności na poziomie B1/B1+):

- Posługuje się bogatym słownictwem idiomatycznym, zaawansowanymi strukturami leksykalno-gramatycznymi
- Bierze aktywny udział w konkursach lub olimpiadach językowych, przygotowuje dodatkowe projekty lub prezentacje.
- Rozumie nieadaptowane materiały autentyczne (podcasty, artykuły prasowe, materiały wideo) bez barier językowych.
- Wykazuje pełną płynność, naturalność i precyzję językową w mowie i piśmie, swobodnie operując zróżnicowanym rejestrem językowym.