WYMAGANIA PRZEDMIOTOWE - EDUKACJA ZDROWOTNA KL. I i II

Zakres: pierwszy rok programu ORE (lekcje 1-30); bez fakultatywnego przedmiotu „edukacja zdrowotna – zdrowie seksualne”

OCENA	DOMINUJĄCY POZIOM	UCZEŃ SPEŁNIA PONIŻSZE WYMAGANIA
1 NIEDOSTATECZNA	Nie osiąga poziomu koniecznego	x nie rozpoznaje podstawowych pojęć i zależności objętych programem klasy I oraz nie potrafi wykonać prostego zadania prozdrowotnego ani skorzystać z podanego źródła – także po wskazówkach, wsparciu i ponownej próbie.
2 DOPUSZCZAJĄCA	**Zapamiętuje i rozumie**	definiuje zdrowie fizyczne, psychiczne i społeczne oraz wskazuje znaczenie godności, szacunku i różnorodności; wymienia podstawowe elementy zdrowego stylu życia, profilaktyki, bezpiecznej aktywności i racjonalnego odżywiania; rozpoznaje emocje, presję otoczenia, podstawowe zagrożenia zdrowotne i przykłady dezinformacji; według instrukcji wykonuje proste zadanie praktyczne i wskazuje wiarygodne źródło informacji o zdrowiu.
3 DOSTATECZNA	**Rozumie i stosuje**	wyjaśnia typowe zależności między stylem życia, profilaktyką i zdrowiem oraz rolę badań diagnostycznych; stosuje podane kryteria do wyboru źródła i rozpoznaje prostą dezinformację zdrowotną; planuje proste działanie dotyczące aktywności, posiłku lub dobrostanu i uzasadnia podstawowe wybory; interpretuje proste dane lub przypadek oraz wykonuje przydzieloną część zadania praktycznego albo projektu.
4 DOBRA	**Stosuje i analizuje**	analizuje przyczyny i skutki zachowań dla zdrowia fizycznego, psychicznego i społecznego; porównuje sposoby odżywiania i aktywności, dobierając je do potrzeb, możliwości i zasad bezpieczeństwa; sprawdza wiarygodność informacji według kilku kryteriów i wyciąga poprawne wnioski z danych lub studium przypadku; proponuje odpowiedzialną reakcję na presję albo naruszenie granic oraz poprawia własne rozwiązanie po informacji zwrotnej.
5 BARDZO DOBRA	**Analizuje i ocenia**	ocenia różne decyzje zdrowotne, uwzględniając ich skutki, bezpieczeństwo, wiarygodne dowody i wpływ na otoczenie; weryfikuje źródła i przekazy medialne, uzasadniając ocenę ich rzetelności; samodzielnie projektuje działanie prozdrowotne i określa sposób sprawdzenia jego skuteczności; uzasadnia stanowisko z poszanowaniem godności i różnorodności oraz trafnie ocenia efekty zadania praktycznego lub projektu.
6 CELUJĄCA	**Ocenia i tworzy**	łączy treści z różnych działów klasy I i formułuje trafne rozwiązanie złożonego problemu zdrowotnego; tworzy oryginalny, użyteczny plan, materiał lub inicjatywę prozdrowotną dla określonego odbiorcy, opartą na rzetelnych źródłach; ustala kryteria sukcesu, ocenia rezultat i proponuje uzasadnione ulepszenia; prezentuje i broni wniosków, odnosząc się do argumentów innych osób z szacunkiem i odpowiedzialnością.

ZASADY PRACY I OCENIANIA - EDUKACJA ZDROWOTNA KL. I i II

Metody pracy

- krótkie wprowadzenie nauczyciela połączone z pytaniami i wyjaśnieniem pojęć;
- dyskusja moderowana, burza mózgów, debata i rozwiązywanie problemów;
- studium przypadku oraz analiza komunikatów, danych i wiarygodności źródeł;
- ćwiczenia praktyczne,
- metoda projektu oraz co najmniej jedno doświadczenie edukacyjne w roku;
- refleksja, samoocena i wykorzystanie informacji zwrotnej.

Formy pracy

- indywidualna; w parach; w małych grupach; z całą klasą; projektowa – także poza salą lekcyjną, jeśli wymaga tego doświadczenie edukacyjne.

Co stanowi dowód osiągnięć

- analiza źródła, danych lub studium przypadku;
- zadanie praktyczne, symulacja albo plan działania prozdrowotnego;
- krótka wypowiedź ustna lub pisemna, prezentacja, materiał edukacyjny;
- rezultat projektu lub doświadczenia edukacyjnego i wnioski z jego realizacji;

Nie ocenia się stanu zdrowia, wyglądu, sprawności fizycznej, osobistych poglądów ani ujawniania prywatnych informacji. Oceniane są wyłącznie wiadomości i umiejętności.

Ustalanie oceny

- bieżące osiągnięcia otrzymują informację zwrotną: słowną, wspierającą i kształtującą; nauczyciel dokumentuje postępy za pomocą stopni cząstkowych;
- ocena jest ustalana we współpracy z uczniem, z uwzględnieniem jego samooceny

Poprawa rezultatu pracy

- uczeń może jeden raz poprawić lub uzupełnić każdy oceniany rezultat po otrzymaniu informacji zwrotnej – zwykle w ciągu 2 tygodni albo w terminie uzgodnionym z nauczycielem;
- forma poprawy odpowiada sprawdzanej umiejętności, np. korekta pracy, nowe zadanie praktyczne, wyjaśnienie ustne lub uzupełnienie projektu;
- do ustalenia oceny wykorzystuje się nowszy dowód osiągnięcia; po nieobecności uczeń uzgadnia termin wykonania obowiązkowego zadania.

Ocena wyższa niż proponowana

- każdy uczeń może zgłosić chęć uzyskania wyższej niż roczna przewidywana w terminie 2 dni od jej wystawienia, jeżeli spełnia warunki określone w Statucie szkoły.
- uczeń i nauczyciel omawiają stopień spełnienia kryteriów oceny i ustalają zakres ewentualnych form poprawy oceny